в Региональный оргкомитет

Всероссийского конкурса

«Учитель года России»

 Мельниковой Инны Анатольевны,

учителя начальных классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

"Западнодвинская средняя

общеобразовательная школа№2"

Западнодвинского района

**Кто постигает новое, лелея старое,**

**тот может быть учителем…**

**Конфуций**

Эссе

**Я – Учитель**

У каждого человека есть мечта. Самая искренняя и добрая – детская мечта. У меня она тоже была. На протяжении всех школьных лет я жила с желанием стать учителем начальных классов. Почему я выбрала профессию учителя начальных классов? Примером стала моя первая учительница Трощинкова Любовь Ивановна. Не могу забыть её добрых глаз, требовательный, но ласковый  голос, доброжелательное отношение к своим ученикам. И сегодня я ощущаю трепетную радость, вспоминая минуты, проведённые с моей первой учительницей. Я решила, что стану учителем начальных классов и буду похожа на неё.

Учёба в педагогическом училище была мне в радость. Я понимала, что на правильном пути, – это моё призвание! По окончании сомнений о месте работы не было. Я, конечно же, хотела работать в начальной школе.

Учитель начальных классов – профессия особая. Очень уж большие задачи стоят перед ним. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям, вряд ли без неё можно стать Учителем; любовь к труду, так как профессия учителя предполагает ежедневную упорную кропотливую работу; любовь к жизни, ведь без оптимизма в школе сегодня не выжить. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам.

Изменения, происходящие в стране, в обществе, коренным образом затронули школьную жизнь: изменились не только программы, учебники, формы и методы работы, но и наши ученики, родители и педагоги. Не так давно задача учителя заключалась в том, чтобы передать ученикам определённую сумму знаний, проверить степень их усвоения, оценить успеваемость и качество знаний. Сегодня с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения перед учителем стоит не совсем простая задача: создавать условия для развития творческих способностей учеников, развивать у них стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать свои потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, воспитывать в себе личностные качества, которые помогут уверенно чувствовать себя в обществе.

Быть современным учителем трудно, но возможно. Наблюдая за своими коллегами, вижу, что учителя – особые люди, которые не просто ходят на работу, а живут в своей профессии. А профессия эта уникальная, она включает в себя многие другие: учёного, методиста, воспитателя, режиссёра, актёра, портного, художника-оформителя… И трудимся мы не покладая рук: изучаем, апробируем, обучаем, воспитываем, экспериментируем, внедряем опыт, исследуем, путешествуем… Но тем она и интересна наша профессия! Учителю некогда скучать, некогда останавливаться на достигнутом. Осознавая это, изучаю новейшие технологии и внедряю их в практику, не боюсь применять новые методики, придумываю свои, перенимаю опыт коллег не только своей школы, района, но и педагогического интернет-сообщества. Полученные знания и опыт помогают мне в моей профессиональной деятельности: мне хочется дать шанс каждому ребёнку раскрыться, обнаружить способности и таланты, развить их, ведь каждый из моих учеников – маленькая звёздочка, и я должна стараться помочь каждой звёздочке стать яркой звездой.

Главный работник на уроке теперь – ученик. Я стараюсь заменять методы «объяснения» нового построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Только тогда перед моими детьми откроется удивительный мир знаний, и они будут понимать, что нет на свете таких проблем, которые они не смогли бы решить. Моя задача – разбудить в каждом ребёнке творца, воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. «Все дети талантливы! В каждом ребёнке – чудо!» - эти слова, я считаю, должны стать девизом каждого современного учителя. Я стараюсь для каждого ученика создать ситуацию успеха, отметить каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Победа ребёнка становится и моей победой, его успех – и моим успехом.

В XXI век учитель вошёл с новыми информационными и коммуникационными технологиями, поэтому ему необходимо быть компетентным в области ИКТ, активно внедрять их в учебный процесс. По своему опыту знаю, уроки с применением мультимедиа и интернета повышают интерес учащихся к изучаемому материалу, у детей возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

Опыт внедрения ФГОС показал, что его концептуальные идеи и прописанные пути реализации актуальны и востребованные в нашей школе. Дети стали лучше говорить, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, группах; оценивают свою деятельность на уроке. Ещё многое предстоит сделать, чтобы реформа образования прошла успешно. «Важно найти не новый путь, а верный путь», - считает один из главных разработчик новых стандартов А.Г. Асмолов.

Боюсь педагогического выгорания, поэтому знания, полученные в вузе , постоянно применяю в работе. Но сегодняшний мой настрой и настроение дают мне право сказать самой себе: «Я – оптимист!» Моя семья – моя опора. Муж – надёжный тыл. Надеюсь, мои дети, повзрослев, оценят мою профессию и мой труд. И блеск в глазах моих учеников - свидетельство того, что я на верном пути.

Труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества. Учитель – человек, способный улыбаться даже тогда, когда трудно, и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребёнку. Талантливый ученик начинается с талантливого учителя. И закончить я хочу такими словами:

Своей профессии и детям я буду предана всегда!

Горжусь я очень званьем этим: УЧИТЕЛЬ - это навсегда!