

Принята
на педсовете
протокол №1
от 30.08.2018



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***МБОУ «Западнодвинская средняя
общеобразовательная школа №2»
на 2018 /19 учебный год***

г. Западная Двина

2018

Паспорт образовательной программы

Образовательная программа является нормативно - управленческим документом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Западновинская СОШ №2» Тверской области, характеризует содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Это комплексный документ, в котором зафиксированы образовательные цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования, основные и дополнительные образовательные программы, реализация которых обеспечит достижения заявленных целей.

Программа строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетного национального проекта «Образование»
- Инициативы Президента «Наша новая школа»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Устава ОО.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Западновинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Юридический адрес:

172610, Тверская область, г. Западная Двина, ул. Первомайская, д3.

Фактический адрес:

172610, Тверская область, г. Западная Двина, ул. Первомайская, д3.

Телефоны:

8(48-265)2-11-06, 8(48-265)2-12-07

Адрес электронной почты:

dvina-shkola2@mail.ru

Адрес сайта:

<http://shkola2zd.ucoz.ru>

Учредитель:

администрация Западновинского района Тверской области. (Договор от 7.10.2010.)

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Уставом, принятым в установленном порядке, утвержденным администрацией Западновинского района Тверской области (Постановление №2925 от 28.11.2011 г.)

- Регистрационным свидетельством о государственной аккредитации: Серия 69A001 № 0000203, Регистрационный № 111 от 24.12.2014 г.

- Лицензией: Серии 69Л01, № 0000859, Регистрационный № 448 от 22.12.2014 г на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при соблюдении контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников

Образовательная программа школы разработана на основе:

федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, на 2018/19 учебный год.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школ создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательной организации.

Назначение образовательной программы

1. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права учащихся и родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.
2. Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
3. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов школой

Образовательная программа определяет:

1. Цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
2. Научно - методическую базу реализации учебных программ;
3. Проектируемые результаты освоения программы.

Цели основной образовательной программы.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной послешкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня

тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основного уровня обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

2. Учитывая предложенные методическим советом ОО предпрофильные образовательные планы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

3. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

4.Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$, $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Химия

В результате изучения химии в основной школе учащиеся должны

знать / понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Физика

В результате изучения физики в основной школе ученик **должен**

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты,

предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах

данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны
знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники макраме;
- материалы и технологию плетения узлов;

- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для плетения;
- выполнять основные узлы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А., Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

3.Содержание образования на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2018-2019 учебный год для обучающихся 9 классов разработан в соответствии со следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;

8. Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. № 1018/ ПК. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

Учебный план МБОУ « Западновинская СОШ №2» для IX классов устанавливает 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года (с учётом экзаменационного периода) составляет 37 учебных недель.

Режим работы школы – пятидневка, продолжительность урока для IX классов – 45 минут.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на втором уровне образования (IX класс) отводится 2 часа в неделю – в IX классе. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по русскому языку, утвержденных Министерством образования и науки, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

На изучение учебного предмета «Литература» на втором уровне образования (IX класс) отводится в IX классе – 3 часа в неделю.

Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка «Английский язык», «Немецкий язык» на функциональном уровне в IX классе общее количество часов на изучение предметов «Английский язык», «Немецкий язык» составляет по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в IX классе как самостоятельный учебный предмет: в IX классе – 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Математика» в IX классе отводится 5 часов в неделю.

На изучение учебного предмета «История» в IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и дополнительно один час на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента. Историческое краеведение изучается в качестве самостоятельного курса (1 час в неделю).

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в IX классе в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (1 час в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета «Физика» в IX классе отводится 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

На изучение учебного предмета «Химия» в IX классе отводится 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Музыка» и «ИЗО» изучаются в IX классе в объеме 1 час в неделю («Музыка» - 0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств.

В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения для подготовки к ГИА – 2019 в части определения предметов по выбору и на профориентационную работу.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка обучающихся. На эти цели в соответствии с рекомендациями выделено 2 часа в неделю из компонента образовательного учреждения для проведения элективных курсов. Данные курсы ориентированы на расширение знаний обучающихся по предметам образовательной области, на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в школе, на профориентационную работу.

По выбору учащихся организованы следующие элективные курсы:

- Теория и практика сочинения - рассуждения - 0,5ч.(9бкл.)
- Краткость – сестра таланта - 0,5ч.(9а кл.)
- Практикум по математике - 0,5ч.(9а кл.)
- Практикум по математике - 0,5ч.(9б кл.)
- Реформы и реформаторы – 0, 25ч.
- В мире профессий – 9а -0,25ч., 9б – 0,25ч.
- Генетика человека – 0,25ч.
- Изучаем конституцию – в 9а 0,25ч., в 9б 0,25ч.
- Решение нестандартных задач по информатике. – 0,25ч.
- Решение задач по химии повышенного уровня сложности– 0,25ч.
- Новые независимые государства -0,25ч.
- Физика в задачах -0,25ч.
- В мире английской грамматики -0,25ч.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (IX класс) отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента.

Суммарное итоговое количество часов, указанных в учебном плане, определяет предельно допустимую нагрузку учащихся каждой ступени образования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 .

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса школы заложено в рабочих программах по предметам.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в формате ОГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА и форме ОГЭ и в форме ГВЭ) в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ

**Учебный план основного общего образования
на 2018/ 2019 учебный год
МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа № 2»
для 9 –х классов
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	9 класс		
	федерал.	регионал.	школьный
Русский язык	2		
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Математика	5		
Информатика и ИКТ	2		
История	2		
Историческое краеведение		1	
Обществознание	1		
География	2		
Физика	2		
Химия	2		
Биология	2		
Музыка	0,5		
Изобразительное искусство	0,5		
Физическая культура	3		
Предпрофильная подготовка			2
Всего	30	1	2

4. Программно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Класс	Наименование образовательной программы	Авторы и составители	Кем и когда утверждена	Учебное и методическое сопровождение образовательной программы	Учителя
9	Русский язык	В. Бабайцева и др.	МО РФ, Просвещение, 2001-2002г.	Учебный комплекс: Пичугов Ю.С. «Русский язык: практика», М. Дрофа, 2004г. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык: теория», М: Дрофа, 2004г. «Русская речь». Е.И. Никитина, М. Просвещение, 2006г. Поурочное планирование к уч. комплекту под редакцией Бабайцевой В.В. 9 кл. М. Дрофа, 2005г. .	Щевченко Г.В.-9а Никифорова В.В. –9б.
9	Литература	В.Я. Коровина	МО РФ. Просвещение, 2001-2002 г.	В.Я. Коровина Литература . 9кл. М. Просвещение, 2013 г. Поурочные разработки по литературе в 5-11 кл. (по программе В.Я. Коровиной), Тверь, ИУУ. Кабинет лит-ры, 2004г..	Щевченко Г.В.-9а Никифорова В.В. –9б.
9	Иностранный язык	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева И.Л. Бим Программа «Шаг за шагом»	Обнинск: Титул, 2006г М: Просвещение, 2006г	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Учебник английского языка для 9 кл. Обнинск: Титул, 2014г. М.З. Биболетова. Книга для учителя. Обнинск: Титул, 2009г. И.Л. Бим, «Немецкий язык», М: Просвещение, 2006г. Н.Д. Гальскова. Пособие для учителя. М: АРКТИ, 2003г.	Степанова. Л. 9 а кл. Кусовникова А.А. -9б Гришачкина И.В.. – 9б
9	Математика	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	М.: Мнемозима, 2009 г М.: Просвещение, 2010г.	А.Г. Мордкович «Алгебра. 9» М: Мнемозима, 2007г.. Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 кл. М . Просвещение, 2006г. А.Г. Мордкович. Методическое пособие для учителя. 7,8,9кл. М: Мнемозима, 2007г. Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7,8,9 кл. Методические рекомендации к учебнику. М. Просвещение, 2001г.	Егорова В.И.-9аб
9	Физика	Н.К. Мартынова Н.Н. Иванова	М. Просвещение, 2008г.	Громов. Учебник «Физика», М. Просвещение, 2010 г. Н.К. Мартынова «Физика, 7-9, Книга для учителя» М: Просвещение, 2002г.	Хомяк В.А. 9 а,б

				А.Е.Марон, Е.А.Марон. Контрольные работы по физике, 7-9 кл. М: Просвещение, 2004г. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, Сборник задач по физике 7-9 кл. М. Просвещение, 2006 г.	
9	Химия	О.С. Габрилян	М.: Дрофа, 2005	О.С. Габрилян. Химия-9.М. Дрофа, 2002г. О.С.Габриелян, Лысова Г.Г. Химия. Методическое пособие. 9 класс. М.: Дрофа, 2002.	Леденцова О.В.- 9аб.
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание»	МОРФ М: Просвещение, 2010г.	Л.Н.Боголюбов .Обществознание. М. Просвещение, 2010 г. Л.Н. Боголюбов. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». М. Просвещение, 2007г.»	Боровкова В. Н.- 9аб
9	История	А.А.Данилов А.О.Сороко-Цюпа	МО РФ, М. Просвещение 2003г	А.А.Данилов. История России 6-9 М. Просвещения, 2009г. О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. М. Просвещения, 2009г.	Боровокова В. Н. 9аб
9	Историческое краеведение	О.В.Савинова	ТИУУ, 2004г.	В.М.Воробьев.История Тверского края. : Созвездие, Тверь, 2005г. В.В. Маевский. С.М.Денисов. Наша Двина. Книга по истории Западнодвинского района. Тверь ООО Типография Ушакова ТУШ».	Боровокова В. Н. 9аб
9	География	И.В. Душина География, 6-11 классы	МО РФ, Дрофа, 2009 г.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.География России. Население Хозяйство. 9 кл. М:Дрофа, 2010г.	Осипова И.Б. 9а, б.
9	Биология	Пономарева И.Н, Константинов В.М и др,	МОРФ, М. Дрофа, 2001г.	И.Н.Пономарёва., О, А.Корнилова, И.М.Чернова. Основы общей биологии. М. Вентана-Граф, 2004г. Г.И.Лернер.Общая биология. М:Мир.2001г.	Ермакова Г.А. - 9а, б.
9	Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова А.Ю.Босова	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса в 2 ч.. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Иванова С.Н. 9а, б.
9	Изобразительное искусство	В.С.Кузин, Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Коваленко П.Ю., Шорохов Е.В.	М: Дрофа, 2005года	Игнатьев С.Е., Коваленко П.Ю., Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В.Изобразительное искусство.5-9 классы. М.: Просвещение, 2009.	Архипова Т.В.- 9а, б.

9	Музыка	Программа курса Искусство. 8—9 классы.	М. Просвещение ,2009 г.	Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская. Искусство. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.: Просвещение, 2009.	Иванова С.Н. 9а, б.
9	Физкультура	В.И.Лях, А.А.Зданевича Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов	МО РФ М. Просвещение, 2007г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. М.: Просвещение,2002г В.И.Лях Физическое воспитание учащихся 5-9 класс. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2001. М.В.Видякин Физкультура, В., Учитель, 2006	Никитин А.В 9а,б

9	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ			
9	История в лицах	Адаптированная программа составлена на основе программы Л.Н.Боголюбова М: Просвещение»2007г.	С.Н.Степанько. Подросток и закон. В: Учитель ,2007г. ГИА в новой форме .Обществознание. ФИПИ/Интепект-Центр,2010г.	Хохлова Н.В.-9.
9	Краткость – сестра таланта	Адаптированная программа составлена на основе авторской программы Е.С. Симаковой. М. Просвещение. 2009г. и учебно – методического пособия « Подготовка к ГИА по русскому языку в 9классе: методика и практика».	Материалы курса « Подготовка к ГИА по русскому языку в 9классе: методика и практика»: лекции 1-8.Педагогический университет «Первое сентября»,2010г. ГИА-2012: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА./ авт. сост. И.П. Цыбулько, Л.С.Степанова. – М.: АСТ: Астрель,2012г. ОГЭ–2018.Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П.Цыбулько. Издательство «Национальное образование» - Москва 2018	Шевченко Г.В. -9.
9	Математический практикум	Адаптированная программа составлена на основе авторской программы учителя математики Кольцовой Л.В., М. Просвещение. 2009 г.	Л.В. Кузнецова, Е.А. Бунимович и др. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы.М.: Дрофа,2010г. С.С. Минаева, Т.В. Колесникова, Математика, 9 ккласс. ГИА. Типовые тестовые задания., М.»Экзамен», 2013	Егорова В.И. – 9а,б

			И.В. Ященко, А.В. Семёнов, П.И. Захаров. Подготовка к экзамену по математике ОГЭ 9, - Методические рекомендации. – М., МЦМНО, 2014	
9	Гражданин. Общество. Право	Авторская программа Сампловской Т. А. Интернет-ресурс. zavuch.info .	Володин С. И. Основы правовых знаний в 2 кн., М., 2002, Певцов Е. А. Основы правовых знаний. Практикум. М. 2001	Хохлова Н.В.- 9.
9	Как стать успешным.	Авторская программа разработана педагогами-психологами Н.И.Стебеновой, Н.П. Королевой Липецкого областного центра психолого - педагогической и социальной помощи детям и подросткам.	Р.С.Немов. Общая психология М: Просвещение.2003г. Е.Н.Иванов. Эффективное общение и конфликты. СПб.,2007г.	Шевченко Г.В. – 9.
9	Новые независимые государства.	Адаптированная программа составлена на основе программы Т.Г.Третьяковой, 2011 г.	В.Л. Бабурин, А.И.Даньшин, Л.Н. Елховская География Российского порубежья: мы и наши соседи. 8-9 класс. М., «Просвещение», 1999г. М.М. Голубчик Региональные аспекты геополитической стратегии России. Журнал «География в школе» № 1, 2001 г. М.М. Голубчик Политико-географические проблемы в постсоветском пространстве на рубеже XXI века. Журнал «География в школе» № 6, 1999 г.	Осипова И.Б.- 9.
9	Решение нестандартных задач по информатике.	Адаптированная программа на основе авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой	Информатика : учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 160 с. Информатика : учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 184 с. Информатика. Основы логики. 7-9 классы/ Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний,2014. – 184 с. Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика.7-9 классы/ Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний,2014. –	Иванова С.Н.-9.
9	Физика в задачах.	Модифицированная программа на основе программы «Решение программ по физике повышенной	Сост. В.А. Попова. Сборник «Физика 8-9 классы: сборник программ элективных курсов», Волгоград,: Учитель, 2007 г.	Хомяк В.А. – 9.

		сложности» Э.В. Марчук, 2007 г.	С.Е. Каменецкий, В.П. Орехов. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1987 г. Ф. Кабардин, В.А. Орлова. Углубленное изучение физики в 10-11 классах. М.: Просвещение, 2002 г.	
9	Решение задач по химии повышенного уровня сложности.	Адаптированная программа на основе авторской программы Н.В. Ширшиной, сборник программ элективных курсов, Волгоград: Учитель, 2005 г.	Г.П. Хомченко, И. Г. Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. М.: «Новая волна», 2002 г. И.В. Свитанько. Нестандартные задачи по химии. М.: МИРОС, 2005 г. Химия. 1С репетитор.	Леденцова О.В. – 9.
9	Генетика человека.	Авторская программа В.Н. Семенцова «Сетевое планирование. СПб: Паритет, 2002 г.	С.Д. Дикарёв. Генетика: Сборник задач – М.: Изд-во «Первое сентября», 2005 г. Л. А. рязанова. Практикум по генетике в школе - Челябинск: ЧГПИ, 1995 г.	Ермакова Г.А. – 9.
9	Принципы русской орфографии.	Адаптированная программа на основе авторской программы В. В. Бабайцевой. М: Дрофа, 2004 г.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык: теория», М: Дрофа, 2004 г. А.Ю. Купалова «Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория.», «Русский язык. Практика», М. дрофа, 2005 г. И.Л. Цибулько ОГЭ Русский язык. Методика подготовки. М. Просвещение, 2014 г. В.В. Лайло «Развитие памяти и повышение грамотности» М. Дрофа, 2001 г.	Шевченко Г.В. - 9
9	Говорим и пишем по-английски.	Адаптированная программа на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (англ. яз.) и авторской программы М.З. Биболетовой., Обнинск: Титул, 2006	Ю.Голицинский. Сборник упражнений. СПб, изд. КАРО, 2007 г. С.И. Блинова. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. СПб., изд. Союз, 2005 г.	Степанова Л.М. - 9
9	Решение текстовых задач.	Адаптированная программа составлена на основе авторской программы по алгебре. 9 класс А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова и др. – М.: Мнемозина, 2011	Л. В. Кузнецова, Е.А. Бунимович и др. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. М. – Дрофа, 2010 Итоговые тесты. Алгебра, 9 класс. Варианты централизованного тестирования. 2017, 2018 гг	Егорова В.И. - 9.
9	Введение в профессию.	Авторская программа на основе пособий С.Г. Корконосенко «Основы журналистики». М., 2001 г. и Б.	С.Г. Корконосенко «Основы журналистики». М., 2001 г. Б. И. Ким «Технология создания журналистского	Шевченко Г.В. - 9

	Основы журналистики.	И. Ким «Технология создания журналистского произведения», СПб, 2001 г.	произведения», СПб, 2001 г. О. М. Казарцева «Культура речевого общения: теория и практика обучения», М. 2001г. Л.М. Ныркова «Как делается газета», М. 2003 г.	
--	----------------------	--	---	--

5. Характеристика педагогических кадров

№ п/п	ФИО, дата рождения, возраст	Учебное заведение. <i>Заочное обучение</i>	Пед стаж	Категория	Повышение квалификации	Звание, награды
1	Никифорова Валентина Владимировна, 2 мая 1961 г. 57 лет	КГУ, филфак, 1980г. Специальность – русский язык и литература. Квалификация – филолог, преподаватель	35	высшая	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч. с 15.03 по 21.04.2017г. № свид.1643 АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». «Разработка индивидуально – образовательных программ для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 108ч.с 25.11 по 25.12. 2017г., № регистр. 22–10-345	Почётный работник образования-2006. Благодарность Губернатора-2008. Грамота губернатора-2011. Грамота РОО – 2014. Грамота Гос.Думы– 2015 Грамота РОО - 2016
2	Леденцова Ольга Викторовна, 4 ноября 1961г. 56 лет	КГУ, биохим, 1983г. Специальность – химия. Квалификация–химик, преподаватель	34	высшая	ГБОУ ДПО ТОИУУ «ЕГЭ по химии 2017года: содержание, технологии, проблемы» в объеме 24ч. с 19.10 по 16.11.2016 г. № свид. 5420 ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» в объеме 36 ч. с 27.10 по 15.11.2017 г. № свид. 6107	Почётный работник образования - 2005. Грамота ДО-2011. Благодарность Главы района-2008. Грамота РОО-2010,2017,2018 Благодарность Губернатора-2014

						Грамота Зак. собр. Тв. обл.-2016
3	Егорова Валентина Ивановна, 14 апреля 1966 г. 52 года	Орехово-Зуевский ПИ, 1990г. Специальность - математика. Квалификация – учитель математики	31	1 катего- рия	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки « Мой университет». «Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» в объеме 108ч. с 19.01 по 19.02. 2018г. № свид. 17 -11-570	Грамота ДО- 2009. Грамота МО- 2011. Грамота РОО- 2015
4	Степанова Лариса Михайловна, 17 февраля 1966 г. 52 года	Тюменский университет, 1988г. Специальность – французский язык и литература. Квалификация - филолог, учитель французского языка и литературы	20	1 катего- рия	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». « Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72ч. с 23.03 по 23.04. 2018 г., № регистр. 19–20-187	Грамота РОО- 2011 Грамота МО Тв. обл.-2016г.
5	Гришачкина Ирина Викторовна, 1 июня 1969 г. 49 лет	ТГУ, геофак, 1995 г. Специальность – география. Квалификация – географ, преподаватель географии	32	высшая	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках немецкого языка» в объеме 72 часа с 16.04.18 по 4.05.18 № свид. №2389 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург. «Содержание и методика преподавания основ безопасности и жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов с 01.12.17 по 28.12.17 № 78/8 -513	Грамота ДО- 2011. Грамота РОО- 2009,2018
6	Боровкова Владислава Николаевна, 8 марта 1968 г. 50 лет	Белорусский ГУ, истфак, 1994г. Специальность – история. Квалификация - историк, преподаватель истории и соц. политических дисциплин	32	высшая	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Использование результатов ЕГЭ -2016 в работе экспертов в контексте развития региональной системы оценки качества образования по предмету «Обществознание»» в объеме 36 часов с 13.03 по 17.03.17г. № регистр. 1758 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Почетный работник образования Тверской обл.- 2010г. Грамота РОО- 2009,2010,2016

					г. Санкт – Петербург. «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов с 01.12.17 по 28.12.17 № 78/9 -734 ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» в объеме 36 ч. с 27.10 по 15.11.2017 г. № свид. 6099 НИУ «Высшая школа экономики». Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей обществознания в контексте реализации требований ФГОС» в объеме 18ч.» 27.03.20017г. № свид. 0867	
7	Ермакова Галина Алексеевна, 6 июня 1949 г. 69 лет	КГУ, биохим, 1972г. Специальность - биология и химия. Квалификация - учитель биологии и химии средней школы.	44	высшая	АНО ДПО « Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки « Мой университет». «Создание рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС» в объеме 72ч. с 14.09 по 14.10. 2015г. № свид. 18-19-126	Почётный работник образования, 2003. Грамота РОО-2010, 2011, 2016, 2018 Грамота ДО-2010. Грамота Губернатора-2012 Грамота МОТ в.об.-2013.
8	Осипова Ирина Борисовна, 6 декабря 1963 г. 54 года.	КГУ, геофак, 1988г. Специальность - география. Квалификация - географ, преподаватель	35	высшая	ГБОУ ДПО ТОИУУ « Актуальные проблемы преподавания географии в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа с 10.12.17 по 21.04.17 № регистр. 1758	Грамота ДО-2007. Грамота РОО-2010. Грамота МО-2012. Грамота РОО -2016.

9	Хомяк Валентина Александровна , 17 декабря 1974 г. 45 лет	ТГУ, физмат 1997 Специальность – физика, преподаватель. Квалификация - физик, преподаватель	12	1 катего- рия	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные проблемы преподавания физики в условиях ФГОС», с 04.04 по 22.04.16 г., 108ч. ГБОУ ДПО ТОИУУ «ЕГЭ по физике 2017года: содержание, технологии, проблемы» в объеме 24ч. с 23.10 по 18.11.2016 г. № регистр. 5870 ГБОУ ДПО ТОИУУ «Теоретические и методические аспекты реализации программы по астрономии в школе», с 21.08 по 25.08.17 г., 36ч. № регистр. 3314	Грамота РОО-2013г., 2016г. Грамота МОТв.об.-2014.
10	Иванова Светлана Николаевна, 27 ноября 1973 г. 44 года	ТГУ, педфак 2012г. Специальность – педагогика и методика начального обучения. Квалификация - учитель начальных классов	25	высшая	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС» в объеме 72ч. с 06.02 по 17.02.2017 № удост. 18505 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург. «Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов с 01.12.17 по 28.12.17 № 78/8 -498	Благодарность Главы района-2008. Грамота ДО-2010. Грамота РОО – 2014, 2015 г. Грамота МО РФ-2016
11	Архипова Татьяна Валерьевна. 2 января. 1975г. 43 года	ТГУ, педфак, 1998г. Специальность – педагогика и методика начального образования Квалификация – учитель начальных классов	24	высшая	ОДО ООО « Издательство «Учитель». Профессиональная переподготовка « Педагогическое образование: учитель образовательной организации(технология)(изо)» в объеме 520 ч. с 03.10 по 31.01. 2017 г., № регистр. ПП-9619 АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС» в объеме 72ч. С 19.02 по 19.03. 2018г., № регистр. 22–11-417	Грамота РОО-2008, 2011. Грамота МО Тверской области – 2013г.
12	Шевченко	Кишинёвский пединститут,	36	1 катего-	АНОДПО «Инновационный образовательный центр	Благодарность

	Галина Владимировна, 20 июня 1959 г. 59 лет	филфак, 1992. Специальность – русский язык и литература. Квалификация - учитель русского языка и литературы		рия	повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». «Метапредметный урок по русскому языку и литературе» в объеме 108ч. с 11.05 по 11.06. 2018 г., № регистр. 27–2-55	Губернатора - 2011. Грамота МОТв.об.-2013. Грамота РОО - 2014г., 2017 Грамота ГубернатораТв.о бл.-2015
13	Никитин Александр Валерьевич, 19 сентября 1991г. 36 лет	ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», 2015г. Специальность – физическая культура. Квалификация – бакалавр	4		АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки « Мой университет». «Создание рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС» в объеме 72ч. с 24.11 по 24.12. 2015г. ,72ч. № регистр.18–2-186 «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Российского физкультурно – спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» с 21.11 16 по 28.11.16, 72ч. № регистр.	
14	Кусовникова Анна Александровна 16 апреля 1986г.	Торжокский педаг. колледж Специальность – иностранный язык Квалификация – учитель иностранного языка начальной и основной школы <i>ТВГУ, факультет лингвистики, 2 курс</i>	8		ООО « Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 72ч. с 04.04 по 06.06. 2018г. № свид. 18173 ООО « Инфоурок». «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» в объеме 72ч. с 17.05 по 06.06. 2018г. № свид. 18114	

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОО на разных уровнях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях. Таким образом, опираясь на целеполагание и задачи, обозначенные в программе, а также на регламентируемые виды деятельности учащихся основной школы, результаты диагностирования, можем субъективизировать модель ученика основного звена обучения.

Прогнозируемая модель ученика на уровне основного общего образования

Собственно обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Осмысленно изучать историю культуры Родины
- Культивировать поведенческие навыки

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности
- Бережное отношение к культуре физического развития

Портрет выпускника школы

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Современная школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Портрет выпускника второго уровня образования МБОУ « Западнолвинсуая СОШ №2»
Выпускник второй ступени школы – это учащийся:

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- стремящийся к здоровому образу жизни;
- понимающий ценности образования и мотивированный к продолжению обучения;
- умеющий осуществлять рефлекссию, планировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- способный отвечать за себя;

- коммуникабельный, толерантный;
- соблюдающий нормы социальной жизни;
- владеющий навыками организации своего труда и работы в коллективе;
- владеющий универсальными способами деятельности;
- нравственно и духовно развитый;
- определяющий свою дальнейшую образовательную траекторию.

6. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы (оценочные материалы)

Планируемые результаты

Уровень обучения	Ожидаемые результаты
Основное общее образование	- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: качество знаний, средний балл при освоении дисциплин учебного плана Основной образовательной программы; - высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, социально-значимые достижения; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - реальные возможности свободного выбора учащимся направлений предпрофильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся; - достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

Критерии реализации образовательной программы

Итогом образовательного процесса в МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных достижений учащихся (качество знаний, средний балл);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

В качестве критериев для оценки реализации основной образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана школы, рабочих программ	<i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. <i>Второй показатель</i> - преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения <i>Третий показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ.
Качество освоения программ по учебным предметам	<i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). <i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений учащихся.
Обеспечение доступности качественного образования	<i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в школу <i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ (данные об организации предпрофильной подготовки, о возможности углубленного изучения отдельных предметов). <i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. <i>Четвёртый показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. <i>Пятой показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). <i>Шестой показатель</i> – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Седьмой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы

Состояние здоровья учащихся	<i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. <i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. <i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). <i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. <i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.
Отношение к школе учащихся и родителей	<i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы. <i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы. <i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. <i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.
Эффективное использование современных образовательных технологий	<i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий. <i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. <i>Третий показатель</i> – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. <i>Четвертый показатель</i> – число учащихся на 1 компьютер. <i>Пятый показатель</i> – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ. <i>Шестой показатель</i> – число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. <i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). <i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала. <i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса <i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.
Участие международных, всероссийских, региональных, муниципальных	в <i>Первый показатель</i> – количество призовых мест <i>Второй показатель</i> – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. <i>Третий показатель</i> – охват учащихся школьными этапами конкурсов

фестивалях, конкурсах, конференциях	
Качество управления	<i>Первый показатель</i> – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений процесса и их гарантии. <i>Второй показатель</i> – полномочия коллегиальных структур <i>Третий показатель</i> – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ) <i>Четвертый показатель</i> – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.

Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ОГЭ, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 9), которая организуется Рособрнадзором на общероссийском уровне, на региональном уровне – Министерством образования Тверской области. Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию, которые сдают в форме ОГЭ.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы и порядок проведения регламентируются Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

7. Управление процессом реализации основной образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету**. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - **уровень сформированности общеучебных умений и способностей учебной деятельности**.

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы городских

контрольных работ, материалы краевого тестирования.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как основная образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого обучающегося**. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность основной образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данной ОО, говорит о конкурентоспособности основной образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории

Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОО обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности основной образовательной программы является **анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования**.

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

- определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;
- выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
- проследить динамику индивидуального творческого развития;
- проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития, портфолио обучающегося.

Мониторинговую деятельность в ОО можно представить в виде следующей таблицы:

№	Предмет мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментальный	Периодичность
1.	Качество учебных достижений учащихся.	- уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний);	- входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация;	В течение года

		- уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности.	- тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	
2.	Познавательная мотивация	- характер мотивации - уровень мотивации - устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение.	Октябрь, апрель
3.	Динамика личностного роста обучающихся	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	- анкетирование учащихся 9,11 классов; - данные социометрии; - выводы школьного психолога.	Октябрь, май
4.	Самоопределение выпускников основной общей школы	- выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	- анкетирование, - данные результатов поступления в систему НПО	Сентябрь, май
5.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	- анкетирование	Декабрь, май
6.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	- наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	В течение года
7.	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	- данные углубленного медицинского осмотра, - данные о пропусках уроков по болезни, - соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.	В течение года

