|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  протокол №1 от 28.08.2016 г. | Утверждено приказом  № 66 от 1.09.2016 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Никифорова В.В. |

**Положение**

**об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( обучающихся с интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**1.Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об Образовании в РФ»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 2015 года); с последующими изменениями и дополнениями, Уставом ОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции текущей и итоговой оценки обучающихся, содержание процедур оценивания личностных и (метапредметных) предметных, результатов освоения обучающимися АООП, устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3.Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( с интеллектуальными отклонениями).

**2.Основные цели, задачи и функции текущей и итоговой оценки обучающихся**

2.1.Цель текущей и итоговой оценки обучающихся:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП на основе оценивания предметных (метапредметных) и личностных результатов

2.2.Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи: определить основные направления оценочной деятельности; ориентировать образовательный процесс на реализацию требований ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП НОО и АООП О у/о; использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе); специально подобранные задания, наблюдения.

2.3.Функции текущей и итоговой оценки обучающихся: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ, АООП О у/о; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**3. Объекты и содержание текущей и итоговой оценки результатов освоения обучающимися** **АООП НОО ОВЗ, АООП О у/о**

3.1. Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования ФГОС НОО ОВЗ к освоению личностных, метапредметных, предметных результатов (в зависимости от варианта АООП); ФГОС О у/о - к освоению личностных и предметных результатов.

3.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит овладение компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

3.2.1. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе выполнения специально подобранных заданий, наблюдений.

3.2.2. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.2.3. Исследования обучающихся с у/о проводятся экспертной группой, обязательным членом которой является психолог, по специально подобранным заданиям (в соответствии с СИПР). В состав экспертной группы могут входить родители обучающегося.

3.2.4.Информация, полученная по итогам исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.3. Основным объектом метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ выступают освоенные универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, приобретение опыта познания и осуществление различных видов деятельности

( в зависимости от варианта АООП).

3.3.1. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (в зависимости от варианта АООП): итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений в процессе внутришкольного мониторинга.

3.3.2. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

3.4. Оценка предметных результатов обучающихся с ОВЗ связана с овладением каждой предметной и коррекционно-развивающей, характеризует достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения в практической деятельности.

3.4.1. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

3.4.2. Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью ведётся каждым учителем в составе экспертной группы в ходе текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

3.4.3. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ является достижение ФГОС О у/о является достижение результатов специальной индивидуальной программы развития.

**4. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью**

4.1. Для оценки учебных достижений обучающихся критерии оценивания по двум направлениям: оценка образовательных (предметных) результатов и оценка личностных результатов (жизненных компетенций).

4.2. Критерии оценки образовательных (предметных) результатов раскрываются системой параметров оценки и индикаторов, которые могут быть охарактеризованы количественно и качественно.

4.2.1. Количественную бальную оценку целесообразно вводить с третьего года обучения.

4.3.При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности.

4.3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно» (отметка «5»), «выполняет действие по инструкции» (отметка «4»), «выполняет действие по образцу» (отметка «4»), «выполняет действие с частичной физической помощью» ( отметка «3»), «выполняет действие со значительной физической помощью» (отметка «3»), «действие не выполняет» ( отметка «2»).

4.4. Оценка личностных результатов методом экспертной оценки.

4.4.1. Экспертная оценка предполагает оценку развития у ребёнка выделенных группой экспертов показателей: 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла - среднее продвижение, 3 балла – значительное продвижение.

**5**. **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Критериями оценки сформированности учебных действий у обучающихся выступают свойства действий, подлежащие оценке: полнота действий; разумность — степень дифференциации существенных и несущественных условий, необходимых для достижения цели; обобщенность - перенос и применение учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации; освоенность — степень автоматизированности учебных действий.

5.2. Оценивается уровень овладения обучающимися учебными действиями: базовый уровень - понимание и осознанное применение знаний по образцу; повышенный уровень- применение знаний и умений в сходной ситуации; высокий уровень - «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации

5.3.Дли описания достижений обучающихся используются следующие четыре уровня.

5.3.1. базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для оценивания достижений учащихся, превышающих базовый уровень, используются оценки «хорошо» и «отлично»:

5.3.2. повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

5.3.3. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

5.3.4. ниже базового - уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

5.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**6. Инструментарий текущей оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ**

6.1. По каждому предмету используются диагностические и контролирующие работы (в зависимости от варианта АООП) для входной диагностики, текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

6.2. Задания подбираются по каждому уровню требований.

6.3. Проверочные работы состоят из двух частей: первая часть предназначена для выявления обучающихся, достигших уровня базовой (обязательной) подготовки по предмету, вторая часть – для выявления обучающихся достигших уровня повышенной подготовки.

6.4.Для комплексных контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, коммуникативной и регулятивной.

6.5**.**Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично»)  – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; ») (выполнено 90%-100% общего объема заданий

«4» («хорошо») (выполнено 70%-90% заданий) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала (выполнено 50%-70% заданий).

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса ( выполнено 50%-70%).

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений (выполнено менее 50% заданий).

**7. Инструментарий текущей оценки учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью**

7.1. По каждому предмету разрабатываются специальные задания в соответствии с содержанием специальной индивидуальной программы развития.

**8. Формы представления результатов текущего, итогового контроля обучающихся с умственной отсталостью**

8.1.В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов» по обязательным содержательным областям. Таблицы составляются из перечня критериев оценки, параметров, индикаторов, которые определят то, чего должен достигнуть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

8.2. «Таблицы образовательных результатов» включают в себя две группы таблиц:

- таблицы предметных результатов – все предметы учебного плана;

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов.

8.3. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) (один раз в год – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

**9. Формы представления результатов текущего, итогового контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

9.1.Диагностические и контрольно-измерительные материалы имеют стандартное оформление, включающее: четко и однозначно сформулированные цели контроля (соответствующие требованиям Стандарта); подбор заданий разного уровня сложности в нужном процентном соотношении для выявления знаний, предметных и метадпредметных умений и способов деятельности.

9.2. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля, включающий: качественный (на основе поэлементного анализа); количественный (на основе критериев оценивания) анализ выполнения контрольной процедуры.

9.3. При необходимости разрабатывается программа коррекционной работы с отдельными обучающимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

9.4.В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

9.5. «Таблицы образовательных результатов» включают в себя три группы таблиц:

- таблицы предметных требований;

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов.

9.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

9.7. Типы оценок – текущие, за задачи, за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.