Рабочие программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой.

**1 класс**

1. **Планируемые результаты**

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание сво­ей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ­ного российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатамиизучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия 2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Русский язык».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатамиизучения курса является формирование следующих умений:

* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление националь­ной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального об­щения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям об­щей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого

этикета;

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при со­ставлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять напи­санное;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование уме­ния использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникатив­ных задач;
* первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фо­нетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять предложения, слова из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат **возмож­ность научиться:**

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (глас­ный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
* оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу]*
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
* **К** концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат **возможность научиться:**
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не­большого текста);
* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозна­чение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нару­шения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собствен­ных записях;
* правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
* под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (вос­становление деформированного текста);
* выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия меж­ду их произношением и правописанием;
* писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
1. **Содержание учебного предмета**

**165 часов** (**115** часов в период обучения грамотеи **50** часов собственно русского языка)

 **( 5** часов в неделю**).**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами актив­ного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставле­ния, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выра­батывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мотори­ки пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, измене­ние их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звон­кий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словооб­разующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных звуков. Использование на письме разделительныхь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пе­реноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значе­ние которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные Звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств И КТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (опи­сание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных тек­стов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, класс­ный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

1. **Тематическое планирование**

**(165 часов)**

**Добукварный период (17 часов)**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы*А, а.* Строчная и заглавная буквы *О, о.* Строчная и заглавная буквы и, И. Письмо буквы Ы. Строчная и заглавная буквы у, У. Закрепление написания изученных букв.

**Букварный период (73 часа)**

Строчная и заглавная буквы *Н, н.*Строчная и заглавная буквы*С, с.* Строчная и заглавная буквы *К, к.*Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Строчная и заглавная буквы *Л, л.*Повторение и закрепление изученного. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е.*Строчная и заглавная буквы *П, п.*Строчная и заглавная буквы *М, м.*Строчная и заглавная буквы *З, з.*Строчная и заглавная буквы*Б, б.*Строчная и заглавная буквы *Д, д.*Строчная и буквы *Я, я.*Строчная и заглавная буквы *Г, г.*Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы*Ж, ж*.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й.*Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.**Строчная и заглавная буквы*Э, э.*Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ.*Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Строчные буквы *ь, ъ.*

Строчная и заглавная буквы *Н, н.*Строчная и заглавная буквы*С, с.* Строчная и заглавная буквы *К, к.*Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Строчная и заглавная буквы *Л, л.*Повторение и закрепление изученного. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е.*Строчная и заглавная буквы *П, п.*Строчная и заглавная буквы *М, м.*Строчная и заглавная буквы *З, з.*Строчная и заглавная буквы*Б, б.*Строчная и заглавная буквы *Д, д.*Строчная и буквы *Я, я.*Строчная и заглавная буквы *Г, г.*Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы*Ж, ж*.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й.*Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.**Строчная и заглавная буквы*Э, э.*Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ.*Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Строчные буквы *ь, ъ.*

Виды контроля: контрольное списывание – 1

**Послебукварный период (25 часов)**

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

Виды контроля: контрольное списывание – 1

**Наша речь (2 часа)**

Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

**Текст, предложение. Диалог( 3 часа)**

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Виды контроля: проверочная работа – 1

**Слова, слова, слова (4 часа)**

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).*Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.

Виды контроля: проверочная работа - 1

Развитие речи: - 1

**Слово и слог (2 часа)**

Деление слов на слоги.

Виды контроля: проверочная работа - 1

**Перенос слов (2 часа)**

Правило переноса слов.

Виды контроля: проверочная работа – 1

Развитие речи - 1

**Ударение (2 часа)**

Ударение. Ударный и безударный слог.*Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Развитие речи – 1

**Звуки и буквы (34 часа)**

Звуки и буквы.Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки.*Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки.Слова с удвоенными согласными.Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Восстановление текста с нарушенным порядком. Твёрдые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.Согласные звонкие и глухие.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Шипящие согласные звуки. Составление сборника «Весёлые скороговорки».Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).Итоговое повторение.

Виды контроля: проверочная работа – 3; диктанты – 3.

Развитие речи: 2

**Итоговое повторение (1час)**

**Виды контроля:**

**Контрольное списывание – 2**

**Проверочная работа – 7**

**Проверочный диктант - 3**

**Развитие речи - 5**

**2 класс**

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностныерезультаты**

Обучающийсяполучитвозможностьдляформированияследующих**личностныхУУД**:

- представленияосвоейэтническойпринадлежности;

- развитиячувствалюбвикРодине,чувствагордостизасвоюРодину,народ,великоедостояниерусскогонарода—русскийязык;

- представленияобокружающемученикамире(природа,малаяродина,людииихдеятельностьидр.);

- осмыслениянеобходимостибережногоотношениякприродеивсемуживомунаЗемле;

- осознанияположительногоотношениякнародам,говорящимнаразныхязыках,иихродномуязыку;

- представленияосвоейродословной,достопримечательностяхсвоеймалойродины;

- положительногоотношениякязыковойдеятельности;

- заинтересованностиввыполненииязыковыхиречевыхзаданийивпроектнойдеятельности;

- пониманиянравственногосодержанияпоступковокружающихлюдей,ориентациивповедениинапринятыеморальныенормы;

- развитиячувствапрекрасногоиэстетическихчувствчерезвыразительныевозможностиязыка,анализпейзажныхзарисовокирепродукцийкартинидр.;

- этическихчувств(доброжелательности,сочувствия,сопереживания,отзывчивости,совестиидр.);пониманиячувстводноклассников,учителей;

- развитиянавыковсотрудничествасучителем,взрослыми,сверстникамивпроцессевыполнениясовместнойдеятельностинаурокеипривыполнениипроектнойдеятельности;представленияобережномотношениикматериальнымценностям;развитияинтересакпроектно-творческойдеятельности.

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные УУД**

- Приниматьисохранятьцельиучебнуюзадачу;

- высказыватьсвоипредположенияотносительноспособарешенияучебнойзадачи;всотрудничествесучителемнаходитьвариантырешенияучебнойзадачи;

- планировать(совместносучителем)своидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации;

- учитыватьвыделенныеориентирыдействий(взаданияхучебника,справочномматериалеучебника—впамятках)в планированиииконтролеспособарешения;

- выполнятьдействияпонамеченномуплану,атакжепоинструкциям,содержащимсявисточникахинформации(взаданияхучебника,справочномматериалеучебника—впамятках);

- проговаривать(сначалавслух,потомнауровневнутреннейречи)последовательностьпроизводимыхдействий,составляющихосновуосваиваемойдеятельности;

- оцениватьсовместносучителемилиодноклассникамирезультатсвоихдействий,вноситьсоответствующиекоррективы;

- адекватновосприниматьоценкусвоейработыучителем,товарищами,другимилицами;

- пониматьпричиныуспехаинеуспехавыполненияучебнойзадачи;

- выполнятьучебныедействиявустной,письменнойречи,вовнутреннемплане.

*Познавательные УУД*

- Осознаватьпознавательнуюзадачу,восприниматьеёнаслух,решатьеё(подруководствомучителяилисамостоятельно);

 - восприниматьнаслухипониматьразличныевидысообщений(информационныетексты);

- ориентироватьсявучебнике(нафорзацах,шмуцтитулах,страницахучебника,воглавлении,вусловныхобозначениях,всловаряхучебника);

- работатьсинформацией,представленнойвразныхформах(текст,рисунок,таблица,схема),подруководствомучителяисамостоятельно;

- осуществлятьподруководствомучителяпоискнужнойинформациивсоответствииспоставленнойзадачейвучебникеиучебныхпособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,приведённымивучебникеиучебныхпособиях(втомчислевэлектронномприложениикучебнику),длярешенияучебныхипрактическихзадач;

- пользоватьсясловарямиисправочнымматериаломучебника;

- осмысленночитатьтекст,выделятьсущественнуюинформациюизтекстовразныхвидов(художественногоипознавательного);

- составлятьустнонебольшоесообщениеобизучаемомязыковомобъектеповопросамучителя(сопоройнаграфическуюинформациюучебникаилипрочитанныйтекст);

- составлятьнебольшиесобственныетекстыпопредложеннойтеме,рисунку;

- анализироватьизучаемыефакты,явленияязыкасвыделениемихсущественныхпризнаков(впроцессеколлективнойорганизациидеятельности);

- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей(подруководствомучителя);

 - ориентироватьсяприрешенииучебнойзадачинавозможныеспособыеёрешения;

 - находитьязыковыепримерыдляиллюстрацииизучаемыхязыковыхпонятий;

 - осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактовязыкапозаданнымпризнакамисамостоятельновыделеннымоснованиям;

 - обобщать(выделятьрядиликлассобъектовкакпозаданномупризнаку,такисамостоятельно);

 - делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя;

- подводитьанализируемыеобъекты(явления)подпонятияразногоуровняобобщения(словоичастьречи,словоичленпредложения,имясуществительноеичастьречиидр.);

- осуществлятьаналогиимеждуизучаемымпредметомисобственнымопытом(подруководствомучителя);

- порезультатамнаблюденийнаходитьиформулироватьправила,определения;

- устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений,строитьрассуждениявформепростыхсужденийобобъекте.

Коммуникативные УУД

-Слушатьсобеседникаипониматьречьдругих;

- оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе(науровнепредложенияилинебольшоготекста);

- приниматьучастиевдиалоге,общейбеседе,выполняяправиларечевогоповедения(неперебивать,выслушиватьсобеседника,стремитьсяпонятьеготочкузренияидр.);

- выбиратьадекватныеречевыесредствавдиалогесучителемиодноклассниками;

- задаватьвопросы,адекватныеречевойситуации,отвечатьнавопросыдругих;строитьпонятныедляпартнёравысказывания;

- признаватьсуществованиеразличныхточекзрения;восприниматьдругоемнениеипозицию;

- формулироватьсобственноемнениеиаргументироватьего;

- работатьвпарах,учитыватьмнениепартнёра,высказыватьсвоёмнение,договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности;

- проявлятьдоброжелательноеотношениекпартнёру;

- строитьмонологическоевысказываниесучётомпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

***Предметные результаты***

Развитиеречи

Обучающийсянаучится:

- участвоватьвустномобщениинауроке(слушатьсобеседников,говоритьнаобсуждаемуютему,соблюдатьосновныеправиларечевогоповедения);

- строитьпредложениядлярешенияопределённойречевойзадачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражениясвоегособственногомнения);

- (самостоятельно)читатьтекстыучебника,извлекатьизнихновуюинформацию,работатьснейвсоответствиисучебно-познавательнойзадачей(подруководствомучителя);

 - пользоватьсясловарямиучебникадлярешенияязыковыхиречевыхзадач;

различатьустнуюиписьменнуюречь;

- различатьдиалогическуюречь*;*пониматьособенностидиалогическойречи;

- отличатьтекстотнаборанесвязанныхдругсдругомпредложений;

 - анализироватьтекстснарушеннымпорядкомпредложенийивосстанавливатьихпоследовательностьвтексте;

 - пониматьтемуиглавнуюмысльтекста(приеёсловесномвыражении),подбиратьзаглавиектексту,распознаватьчаститекстапоихабзацнымотступам,определятьпоследовательностьчастейтекста;

 - читатьвопросыкповествовательномутексту,находитьнанихответыиграмотноихзаписывать;

 - составлятьтекстпорисунку,вопросамиопорнымсловам;порисункуивопросам,порисунку(послеанализасодержаниярисунка);составлятьтекстпоегоначалуипоегоконцу.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- анализироватьсвоюичужуюречьприслушаниисебяиречи товарищей(приответахнапоставленныйучителемвопрос,приустномилиписьменномвысказывании)сточкизренияправильности,точности,ясностисодержания;

 - соблюдатьнормыпроизношения,употребленияинаписанияслов,имеющихсявсловаряхучебника;

 - озаглавливатьтекстпоеготемеилипоегоглавноймысли;

 - распознаватьтекстыразныхтипов:описаниеиповествование,рассуждение;

 - замечатьвхудожественномтекстеязыковыесредства,создающиееговыразительность;

 - составлятьнебольшиеповествовательныйиописательныйтекстынаблизкуюжизненномуопытудетейтему(послепредварительнойподготовки);

 - находитьсредствасвязимеждупредложениями(порядокслов,местоимения,синонимы);

 - составлятьнебольшиевысказыванияпорезультатамнаблюденийзафактамииявлениямиязыка;

 - составлятьтекст(отзыв)порепродукциямкартинхудожник-

ков(помещённыхвучебнике);

 - письменноизлагатьсодержаниепрочитанноготекста(послепредварительнойподготовки)повопросам.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки внеслова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и

слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягкимзнаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем

(*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

 -иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в

речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

 -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые впереносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к

данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова;

- однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в

устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственныхвысказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в

устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;-

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

-находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях**чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**(170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (60 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (13 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.
9. Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**III.Тематическое планирование**

**170 часов)**

**Наша речь (3 часа)**

Наша речь. Отличие письменной речи от устной*.* Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог.

**Текст (4 часа)**

Текст. Признаки текста. Развитиеречи.№1 Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. Тема и главная мысль текста. Текст. Части текста. Развитиеречи.№2Обобщение знаний о тексте. Составление рассказа по опорным словам.

**Развитие речи – 2**

**Предложение (12 часов)**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (2) Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении Словарный диктант. Развитиеречи.№3 Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Связь слов в предложении Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа №1.

**Виды контроля: проверочная работа – 1**

**словарный диктант –1**

**Развитие речи – 1**

**Слова, слова, слова…(18 часов)**

Лексическое значение слова. Однозначныеимногозначныеслова. Прямоеипереносноезначенияслов. Развитиеречи.№4Наблюдениезапереноснымзначениемсловкаксредствомсозданиясловесно-художественныхобразов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи.№5 Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова. Корень слова. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная еди­ница. Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам. Развитие речи. №6.Составление рассказа по серии сюжетных картинок. **Проверочная работа.№2**

**Виды контроля: проверочная работа – 1**

**Развитие речи – 3**

**Звуки и буквы (60 часов)**

Звуки и буквы. Роль алфавита в жизни людей. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Развитие речи.№7Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Развитие речи.№8 Письменные ответы на вопросы к тексту. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Правописание безударных гласных.Особенности проверочного слова. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. Проверка правописания безударных гласных в корне. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.Контрольный диктант ( с грамматическим заданием) №1. Работа над ошибками. Словарный диктант**.** Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова*.* Развитие речи. №9Восстановление деформированного текста.Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие речи.№10Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Проверочный диктант №2 по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.Работа над ошибками допущенными в диктанте и в сочинении. Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Признакисогласногозвука. Смыслоразличительнаярольсогласныхзвуковвслове.Развитиеречи.№11Восстановлениедеформированноготекстапорисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз». Развитие речи. №12 КоллективноесоставлениерассказапорепродукциикартиныА.С.Степанова«Лоси»ипоопорнымсловам. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2). Правописание мягкого знака в словах (2). Развитие речи.№13Работа с текстом. Проект «Пишем письмо».Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (2).Развитие речи.№14Работа с текстом. Проект«Рифма».Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. (2).Проверочный диктант.№3Работа над ошибками. Развитие речи.№15Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных (2). Проверка парных согласных в корне слова (2). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (2). Развитие речи.№16Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверочная работа№3.Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками. Проверочный диктант №4. Работа над ошибками. Словарный диктант.Правописание слов с разделительным мягким знаком (2). Развитие речи №17Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа №4.

**Виды контроля: проверочная работа – 3**

 **контрольный диктант – 4**

 **словарный диктант - 3**

**Развитие речи – 11**

**Части речи (60 часов)**

Что такое части речи? (2) Имясуществительноекакчастьречи. Одушевлённыеинеодушевлённые имена сущ. (3) Собственные и нарицательные имена суще­ствительные (2). Заглавная буква в именах собственных. Развитиеречи №18Составление устного рассказаполичнымнаблюдениямивопросам. Развитиеречи №19Составлениеустногорассказапорепродукциикартины В.М.Васнецова«Богатыри». Изменениесуществительныхпочислам (3). Обобщение знанийоб имени существительном (2). Развитиеречи №20Работастекстом.Подробноеизложениеповествовательноготекстаподаннымвопросам. Проверочная работа №5 Проверочный диктант по теме «Имя существительное» №5.Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Развитие речи №21Составление рассказа по репро­дукции картины А.К.Саврасова«Грачиприлетели». Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.Правописание частицы *не*с глаголом.Обобщение знанийо глаголе. Развитие речи №22Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи №23Составление текста-повествова­ния. Проверочная работа №6.Имяприлагательноекакчастьречи. Связь имени прилага­тельного с именем существительным(3). Контрольный диктант№6. Работа над ошибками. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных. Понятиеотексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи №24Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Развитие речи №25 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка птичка». Обобщениезнанийобимениприлагательном. Проверочнаяработа №7.Местоимение (личное) как часть речи. Развитие речи №26Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. Развитие речи №27Составление по рисункам текста-диалога. Проверочнаяработа *№8.*Структура текста-рассуждения. Развитиеречи №28Работастекстом. Общее понятие о предлоге**.**Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами (2). Развитие речи №29Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста. Проверочнаяработа №9 Проект«Всловари—зачастямиречи!» Контрольныйдиктант №7Работа над ошибками. Словарный диктант.Повторение по теме «Текст».

**Виды контроля: проверочная работа – 5**

 **контрольный диктант – 3**

 **словарный диктант - 2**

**Развитие речи – 12**

**Повторение (13 часов)**

Повторение по теме «Текст».Развитие речи №30Сочинение по репродукции картины Шишкина «Утро в сосновом лесу». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Проверочная работа №10 по теме «Правила правописания». Контрольное списывание. Работа над ошибками.Повторение и закрепление изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала. (3)

**Виды контроля: проверочная работа – 1**

 **контрольный диктант – 1**

 **контрольное списывание - 1**

**Развитие речи – 1**

**Виды контроля (всего): проверочная работа – 10**

 **контрольный диктант – 8**

 **контрольное списывание – 1**

 **словарный диктант - 6**

**Развитие речи – 30**

**3 класс**

**I.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

-развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (**ъ**);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**II**.**Содержание учебного предмета**

**(170 часов)**

**Язык и речь (2 часа)**

Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и где про-исходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончитьразговор,привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённуютему с использованием разныхтипов речи (описание, повествование, рассуждение).

*.* \*Слова с непроверяемым написанием: празд­ник, вместе.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений втексте. Заглавие текста. После-довательность предложений втексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Различение предложения, словосочетания, слова (осознаниеих сходства иразличия). Различение предложений по целивысказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональнойокраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членовпредложения: подлежащего исказуемого. Различение главных

и второстепенных членов предложения. Установление связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

\*Слова с непроверяемым написанием: орех.

\*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).

 **Слово в языке и речи (19 часов)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: понедель­ник. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языко­вым анализом текста. Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.\*Слова с непроверяемым написанием: трак­тор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) \*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. \*Слова с непроверяемым написанием: карто­фель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).\*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. Проект «Рассказ о слове».

**Состав слова (16 часов)**

 Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём .Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).Формы слова. Окончание. «Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа словРазбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употре­бление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. \* Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».

**Правописание частей слова (29 ч)**

 Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. •Слова с непроверяемым написанием: север, бе­рег.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. \*Слова с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный..Правописание слов с удвоенными согласны­ми. Слова с непроверяемым написанием: коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм.Правописание суффиксов и приставок.Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (2 часа)**

Части речи. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существи­тельные. Правописание имён собственных. \*Слова с непроверяемым написанием: самолёт,комната, однажды. Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд).Развитие речи. Работа с текстом. Род имён существительных. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. •Слова с непроверяемым написанием: рябина.Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. "Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени су­ществительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существитель­ного. •Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя" страничка».

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. Текст-описание.Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». \*Слова с непроверяемым написанием: привет­ливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль.Формы имён прилагательных Род имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. Родовые окончания имён прилагательных(-ый, - ой, - ая, - яя). \*Слова с непроверяемым написанием: сиреньЧисло имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. "Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представ­ление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на - ий, - ья, - ов, - ин, по паде­жам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».

**Местоимение (5 ч)**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множе­ственного числа. Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. "Слова с непроверяемым написанием: одуван­чик, воскресенье. Формирование бережного отношения к при­роде. Составление письма.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам. "Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжет­ным рисункам. Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать?

"Слова с непроверяемым написанием: песок. Число глаголовИзменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов(-а, - о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕс глаголами.Обобщение знаний о глаголе .

Морфологический разбор глаголов. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке

**Повторение (14 ч)**

Анализ творческой работы. Повторение. Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Разбор предложений по членам предложения. Правописание имён существительных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Анализ творческой работы. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных в корне слова. Состав слова. Разбор слов по составу.Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками. Правописание слов с непроизносимыми согласными. КВН «Знатоки русского языка».

**III.Тематическое планирование**

 **( 170 часов)**

**Наша речь и наш язык ( 2 часа )**

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Развитие речи - 1**

**Текст, предложение. Словосочетание. (14 часов)**

Текст. Типы текстов. Построение текста. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Анализ творческой работы. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам. Распространённые и нераспространённые предложения. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а так- же по рисунку, по заданной теме. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

**Виды контроля: контрольный диктант – 1**

**Развитие речи – 4**

**Слово в языке и речи ( 19 часов)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Словарный диктант. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи . Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное. Однокоренные слова. Слог и слово. Звуки и буквы. Гласные звуки. Контрольное списывание. Слог и слово. Звуки и буквы .Согласные звуки. Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками Словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи». Анализ контрольного диктанта. Проект «Рассказ о слове». Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.

**Виды контроля: контрольный диктант – 1; словарный диктант –2; контрольное списывание - 1**

**Развитие речи – 3**

**Состав слова (16 часов)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание. Приставка. Значения приставки в слове Образование слов с помощью приставки. Суффикс. Значение суффиксов в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Анализ творческой работы Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Словарный диктант. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слов по составу. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов». Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Анализ творческой работы.

**Виды контроля: контрольный диктант – 1**

 **словарный диктант - 1**

**Развитие речи – 3; проект - 1**

**Правописание частей слова (29 часов)**

Представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Безударные гласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. Способы проверки написания слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Способы проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными. Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными. Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку. Анализ творческой работы. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка». Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова». Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффикса –ок в словах после шипящих. Правописание приставок в словах. Словарный диктант. Правописание приставок и предлогов. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Слова с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова». Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного теста по самостоятельно составленному плану. Анализ творческой работы.

Проект «Составляем орфографический словарь».

**Виды контроля: контрольный диктант – 2; словарный диктант - 2**

**Развитие речи – 3; проект – 1**

**Части речи ( 2 часа)**

Части речи. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.

**Имя существительное**

 **( 30 часов)**

Анализ контрольного диктанта. Части речи. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ творческой работы. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные , имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных .Словарный диктант. Правописание мягкого знака(ь) после шипящих на конце имён существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант №6 по теме «Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных». Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины ИЯ. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка». Анализ творческой работы. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Анализ творческой работы. Морфологический разбор имён существительных. Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».

**Виды контроля: контрольный диктант – 2; словарный диктант - 2**

**Развитие речи – 4; проект - 2**

**Имя прилагательное**

**(18 часов)**

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного и именем существительным Словарный диктант. Текст –описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Анализ творческой работы Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным впечатлениям. Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта.

Проект «Имена прилагательные в загадках». Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

**Виды контроля: контрольный диктант – 1; словарный диктант - 2**

**Развитие речи – 3; проект - 1**

**Местоимение**

**( 5 часов)**

Анализ творческой работы. Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. Развитие речи**.** Составление письма.

**Развитие речи – 1**

**Глагол**

**(21 час)**

Анализ творческой работы. Значение и употребление глаголов в речи. Начальная (неопределённая форма глагола. Глаголы с вопросами что делать? что сделать? Словарный диктант. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Анализ творческой работы. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Определение времени глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Анализ творческой работы. Правописание частицы не с глаголами. Упражнение в написании частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов. Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Глагол». Контрольный диктант №9 по теме « Глагол». Развитие речи. Составление предложений и текста.

**Виды контроля: контрольный диктант – 1; словарный диктант - 1**

**Развитие речи – 3**

**Повторение**

**(14 часов)**

Анализ творческой работы. Повторение. Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант. Разбор предложений по членам предложения. Правописание имён существительных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Итоговый контрольный диктант №10. Развитие речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Анализ творческой работы. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных в корне слова. Состав слова. Разбор слов по составу.Контрольное списывание. Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ творческой работы. КВН «Знатоки русского языка».

**Виды контроля: контрольный диктант – 1; контрольное списывание – 1; словарный диктант - 1**

**Развитие речи – 2**

**Виды контроля (всего): контрольный диктант – 10**

 **контрольное списывание - 2**

 **словарный диктант - 11**

**Развитие речи –27**

**Проект - 5**

 Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». – М.: Баласс, 2012 г.)

**4 класс**

1. **Планируемые результаты**

**Личностнымирезультатами**изучения предмета«Русский язык»

являютсяследующиеуменияикачества:

– эмоциональность;умение*осознавать*и*определять*(называть) своиэмоции;

– эмпатия– умение *осознавать* и *определять*эмоциидругих людей;*сочувствовать*другимлюдям,*сопереживать*;

– чувствопрекрасного– умение*чувствовать*красотуивыразительностьречи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;

–*любовь иуважение*кОтечеству,егоязыку,культуре;

–*интерес*кчтению,кведениюдиалогасавторомтекста;*потребность*вчтении;

–*интерес*кписьму,ксозданиюсобственныхтекстов,кписьменнойформе общения;

–*интерес*кизучениюязыка;

–*осознание*ответственностизапроизнесённоеинаписанноеслово.

**Метапредметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»

являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*РегулятивныеУУД:*

–самостоятельно*формулировать*темуицелиурока;

–*составлятьплан*решенияучебнойпроблемысовместносучителем;

–*работать*поплану, сверяя своидействиясцелью,*корректировать*своюдеятельность;

–вдиалогесучителем*вырабатывать*критерииоценкии*определять*степеньуспешности своей работыиработыдругихвсоответствиисэтимикритериями.

Средствомформированиярегулятивных УУДслужаттехнология продуктивногочтенияи технологияоцениванияобразовательных достижений(учебныхуспехов).

*ПознавательныеУУД:*

– *вычитывать*все виды текстовойинформации:фактуальную, подтекстовую,концептуальную;

–*пользоваться*разнымивидамичтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленнуюв разных формах(сплошнойтекст;несплошнойтекст–иллюстрация,таблица, схема);

–*перерабатывать*и*преобразовывать* информациюизодной формывдругую(составлятьплан,таблицу,схему);

–*пользоваться*словарями,справочниками;

*КоммуникативныеУУД:*

–*оформлять*свои мысливустнойиписьменнойформе сучётом речевойситуации;

–*адекватноиспользовать*речевыесредствадля решенияразличных коммуникативныхзадач;владетьмонологическойидиалогической формамиречи;

 –*высказывать*и*обосновывать*своюточкузрения;

–*слушать* и*слышать*других,пытатьсяприниматьиную точку зрения,быть готовымкорректироватьсвоюточкузрения;

– *договариваться*и приходитькобщемурешениювсовместной деятельности;

–*задаватьвопросы*.

**Предметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»являетсясформированностьследующихумений:

–*произносить*звукиречи всоответствииснормамиязыка;

 –*производить*фонетическийразбор,разбор посоставу,морфологическийразбордоступныхслов;

–*правильнописать*слова сизученнымиорфограммами;

–*видеть*всловахизученныеорфограммысопоройнаопознавательныепризнаки,*правильнописать*слова сизученнымиорфограммами, *графическиобозначать*орфограммы,указыватьусловиявыбораорфограмм(фонетическиеиморфологические);

 – *находитьиисправлять*ошибкивсловахсизученнымиорфограммами;

–*пользоваться*толковымсловарём; *практическиразличать* многозначныеслова,видеть втекстесинонимыиантонимы,подбирать синонимыиантонимыкданнымсловам;

–*различать*простоепредложениесоднороднымичленамиисложноепредложениеиздвух частей(ссоюзами*и,а,но*или безсоюзов);

–*ставить запятые*впростыхпредложенияхсоднороднымичленами(без союзов,ссоюзами*и, а,но*), всложныхпредложенияхиз двух частей(без союзов,ссоюзами*и, а, но*), *оформлять*на письме предложенияспрямойречью (слова автораплюспрямаяречь);

–*производить*синтаксическийразборпростогоисложногопредложенийврамкахизученного;

–*разбирать*доступныесловапосоставу;*подбирать*однокоренные слова,*образовывать*существительныеиприлагательныеспомощью суффиксов,глаголыспомощьюприставок;

–*писать*подробноеизложениетекстаповествовательногохарактера(90–100слов)поплану,сочинениенапредложеннуютемусязыковымзаданиемпослесоответствующейподготовки;

–*читать*текстыучебника,художественныеиучебно-научные,владеть правильным типомчитательской деятельности:самостоятельноосмысливатьтекстдочтения,вовремячтенияипослечтения.Делитьтекстначасти,составлятьплан,пересказыватьтекстпоплану;

– *воспринимать*на слух высказывания,выделятьна слух тему текста,ключевыеслова;

–*создавать*связныеустныевысказываниянаграмматическуюи иную тему.

**II. Содержаниеучебногопредмета**«**Русскийязык**»

**170ч(5часоввнеделю)**

**Повторение.(17ч)**

**Предложение.Текст.(37ч)**

*Простоеисложное предложение.*Союз *и*всложномпредложении,состоящемиздвух частей.Различениепростогопредложения соднороднымичленамии сложногопредложения (с союзом *и,* с бессоюзнойсвязью).

*Пропедевтическоевведениепредложенийспрямойречью* (конструкция«Словаавтораплюс прямаяречь»и«Прямаяречь плюс слова автора»),показроли такихпредложенийвречи. Знакипре-пинаниявпредложении,гдепрямаяречь следуетзасловамиавто- раинаоборот.Начало развитияуменияпунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационныхуменийучащихся*(постановказнаковпрепинаниявпростомпредложениисоднороднымичленами,в сложномпредложениииздвух частей). Развитиеуменияпроизводить синтаксическийразборпредложенийизученныхтипов.

*Дальнейшееформированиеумений*различатьхудожественныйи учебно-научныйтексти по-разномучитатьэти тексты.Развитиенавыковизучающего,просмотровогоиознакомительногочтения.

**Слово.**

**1.**Частиречи ичленыпредложения.

**Имясуществительное.(45ч)**

Имясуществительноевроли подлежащего,вроли второстепенных членовпредложения.

Падежимён существительных.Три склоненияимён существительных.Наблюдениенадролью имён существительныхвречи.

*Орфограммы:*безударныепадежные окончания имён существительных1, 2и3-го склонения,*ь*после шипящихна концесуществительныхженскогорода 3-го склонения;правописаниесуществительныхмужскогорода сшипящимнаконце.

**Имяприлагательное.(20ч)**

Имена прилагательныевроли второстепенныхчленовпредложения. Наблюдениенад ролью имён прилагательных в тексте. Тематическиегруппыимён прилагательных.Изменениеимён прилагательныхпородам,числамипадежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(кроме прилагательныхсосновойнашипящий и*ц*).

**Глагол. (38ч)**

Глагол в роли сказуемого впредложении.Лицо глаголов. Изменениеглаголовпо лицами числамв настоящеми будущем времени(спряжение).Различениеглаголов1-го и2-госпряженияпонеопределённойформе.

*Орфограммы:*частица*не*сглаголами(включаяслучаислитного написания); *-тся–-ться*вглаголах;безударныеличныеокончанияглаголов1-го и2-го спряжения;*ь*после шипящихвглаголах2-голицаединственногочисла;окончания*-о–-а*вглаголахсреднегоиженскогорода впрошедшемвремени.

**2.**Дальнейшееразвитиеумениявидетьвслове егочасти,разбирать по составуименасуществительные,именаприлагательные, глаголы.

Образованиеимён существительныхи имён прилагательных с помощьюсуффиксовиприставок;глаголовспомощьюприставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(*длина–длинный,сон–сонный*).

**3.**Совершенствованиеумениявыполнятьзвукобуквенныйанализ слов различных частей речи. Дальнейшее формированиенавыкаправописаниясловсорфограммами,изученнымив1–3-мклассах.

**4.**Наблюдениезалексическим значением,многозначностью, синонимиейиантонимиейсловразныхчастей речи.

**Повторение.(13ч)**

**Развитиеречи.**Работапообогащениюсловарногозапасаучащихся, грамматическогострояречи,поразвитиюсвязнойустнойиписьменнойречи,орфоэпическихнавыков.Обучениенаписаниюподробногоизложения.Обучениенаписаниюсочинениясязыковымзаданием(сочинениеосебеназаданнуютему).

**Каллиграфия.**Совершенствованиекаллиграфических навыков: закреплениенавыковверногоначертаниябукв,способов ихсоединенияпри написаниислов,работа над ускорениемтемпаписьма. Индивидуальнаяработа сучащимисяпоустранениюнедочётовграфическогохарактера,посовершенствованиюпочерка.

**III. Тематическое планирование**

**Повторение ( 17 часов)**

Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке. Контрольное списывание. Повторение фонетики и графики. Повторение фонетики. Слог и ударение. Что такое графика. Фонетический разбор слова. Повторение орфографии. Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Повторение состава слова. Повторение изученного о частях речи. Словарный диктант. Повторение изученного по синтаксису. Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль (2) Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе". Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).

**Виды контроля: контрольные работы- 2; словарные диктанты -1;**

**Развитие речи – 1**

**Предложение. Текст (37 часов)**

Как отличить простое предложение от сложного. Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и. Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Р\р Обучающее изложение «Что я люблю». (2) Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. Словарный диктант. Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». (2) Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения наповторение.Проверочная работа №1 Развитие пунктуационных умений. Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами». «Пишу правильно» (работа над ошибками). Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но (2). Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и ,а, но. Р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. Словарный диктант. Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами и, а, но. Р\р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью (3). Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама» (использование в тексте предложений с прямой речью). Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» (2). Развитие пунктуационных умений. Словарный диктант. Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью". «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольные работы- 3; проверочные работы – 2; словарные диктанты -3;**

**Развитие речи – 6**

**Имя существительное ( 45 часов)**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.(2) Роль имен существительных в речи. Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна». Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. Наблюдение за словоизменением имен существительных Наблюдение за словоизменением имен существительных. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе (3). Именительный и винительный падежи. Словарный диктант. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщение знаний о падежах.Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 Три склонения имен существительных. Развитие умения определять склонение имён существительных (2). Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. Словарный диктант. Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»

Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных». Упражнения на повторение.Проверочная работа № 4. Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в имёнахсуществительных".«Пишу правильно» (работа над ошибками). Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученнойорфограммой.Контрольный словарный диктант. Р\р Обучающее изложение «Первая газета».(2) Развитие орфографических умений. Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 Повторение, подготовка к диктанту.Словарный диктант. Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольные работы- 2; проверочные работы – 3; словарные диктанты -4;**

**Развитие речи – 5**

**Имя прилагательное (20 часов)**

Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. (2) Роль прилагательных – антонимов в речи. Морфологический разбор имен прилагательных (2). Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. (2) Главное и зависимое слово в словосочетании.(2) Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. *Р/р Свободный диктант. Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие». (2)* Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений. Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». *Проверочная работа №* 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. *Контрольный диктант № 7* по теме «Имя прилагательное». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольные работы- 1; проверочные работы – 1;**

**Развитие речи – 3**

**Глагол (38 часов)**

Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. Значение и грамматические признаки глаголов. Морфологический разбор глагола. (2) Составление устного рассказа о глаголе. Словарный диктант. Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. Разбор глагола как части речи. Р\р Сочинение по серии картин (картинки весны. Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".Пишу правильно» (работа над ошибками). Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться. Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. (3) Контрольное списывание. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).(2) Р/р Написание изложения «Первые школы»(2). Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ. Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов (2). Р\р Сочинение «Мы в библиотеке» с творческим заданием(2). Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы». Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Упражнения на повторение. Проверочная работа №7по теме: «Глагол». Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольные работы- 3; проверочные работы – 1; словарный диктант – 2;**

**Развитие речи – 4**

**Повторение ( 13 часов)**

Повторение по теме: «Слово». Повторение по теме: «Предложение. Текст». Повторение по теме: «Части речи». Итоговая контрольная работа. Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. Итоговый контрольный диктант.Работа над ошибками. Повторение изученного в 4-м классе.(2) Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»(2). Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». Урок-игра «Части речи и члены предложения».

**Виды контроля: контрольные работы- 2; проверочные работы – 1; словарный диктант – 1;**

**Развитие речи – 1**

**Виды контроля: контрольные работы- 13; проверочные работы –7; словарный диктант – 10;**

**Развитие речи – 20**

**4 класс**

**УМК «Школа 2100»**

**Личностнымирезультатами**изучения предмета«Русский язык»

являютсяследующиеуменияикачества:

– эмоциональность;умениеосознаватьиопределять(называть) своиэмоции;

– эмпатия– умение осознавать и определятьэмоциидругих людей;сочувствоватьдругимлюдям,сопереживать;

– чувствопрекрасного– умениечувствоватькрасотуивыразительностьречи, стремитьсяк совершенствованию собственной речи;

–любовь иуважениекОтечеству,егоязыку,культуре;

–интерескчтению,кведениюдиалогасавторомтекста;потребностьвчтении;

–интерескписьму,ксозданиюсобственныхтекстов,кписьменнойформе общения;

–интерескизучениюязыка;

–осознаниеответственностизапроизнесённоеинаписанноеслово.

**Метапредметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»

являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

РегулятивныеУУД:

–самостоятельноформулироватьтемуицелиурока;

–составлятьпланрешенияучебнойпроблемысовместносучителем;

–работатьпоплану, сверяя своидействиясцелью,корректироватьсвоюдеятельность;

–вдиалогесучителемвырабатыватькритерииоценкииопределятьстепеньуспешности своей работыиработыдругихвсоответствиисэтимикритериями.

Средствомформированиярегулятивных УУДслужаттехнология продуктивногочтенияи технологияоцениванияобразовательных достижений(учебныхуспехов).

ПознавательныеУУД:

– вычитыватьвсе виды текстовойинформации:фактуальную, подтекстовую,концептуальную;

–пользоватьсяразнымивидамичтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;

– извлекать информацию, представленнуюв разных формах(сплошнойтекст;несплошнойтекст–иллюстрация,таблица, схема);

–перерабатыватьипреобразовывать информациюизодной формывдругую(составлятьплан,таблицу,схему);

–пользоватьсясловарями,справочниками;

КоммуникативныеУУД:

–оформлятьсвои мысливустнойиписьменнойформе сучётом речевойситуации;

–адекватноиспользоватьречевыесредствадля решенияразличных коммуникативныхзадач;владетьмонологическойидиалогической формамиречи;

–высказыватьиобосновыватьсвоюточкузрения;

–слушать ислышатьдругих,пытатьсяприниматьиную точку зрения,быть готовымкорректироватьсвоюточкузрения;

– договариватьсяи приходитькобщемурешениювсовместной деятельности;

–задаватьвопросы.

**Предметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»являетсясформированностьследующихумений:

–произноситьзвукиречи всоответствииснормамиязыка;

–производитьфонетическийразбор,разбор посоставу,морфологическийразбордоступныхслов;

–правильнописатьслова сизученнымиорфограммами;

–видетьвсловахизученныеорфограммысопоройнаопознавательныепризнаки,правильнописатьслова сизученнымиорфограммами, графическиобозначатьорфограммы,указыватьусловиявыбораорфограмм(фонетическиеиморфологические);

– находитьиисправлятьошибкивсловахсизученнымиорфограммами;

–пользоватьсятолковымсловарём; практическиразличать многозначныеслова,видеть втекстесинонимыиантонимы,подбирать синонимыиантонимыкданнымсловам;

–различатьпростоепредложениесоднороднымичленамиисложноепредложениеиздвух частей(ссоюзамии,а,ноили безсоюзов);

–ставить запятыевпростыхпредложенияхсоднороднымичленами(без союзов,ссоюзамии, а,но), всложныхпредложенияхиз двух частей(без союзов,ссоюзамии, а, но), оформлятьна письме предложенияспрямойречью (слова автораплюспрямаяречь);

–производитьсинтаксическийразборпростогоисложногопредложенийврамкахизученного;

–разбиратьдоступныесловапосоставу;подбиратьоднокоренные слова,образовыватьсуществительныеиприлагательныеспомощью суффиксов,глаголыспомощьюприставок;

–писатьподробноеизложениетекстаповествовательногохарактера(90–100слов)поплану,сочинениенапредложеннуютемусязыковымзаданиемпослесоответствующейподготовки;

–читатьтекстыучебника,художественныеиучебно-научные,владеть правильным типомчитательской деятельности:самостоятельноосмысливатьтекстдочтения,вовремячтенияипослечтения.Делитьтекстначасти,составлятьплан,пересказыватьтекстпоплану;

– восприниматьна слух высказывания,выделятьна слух тему текста,ключевыеслова;

–создаватьсвязныеустныевысказываниянаграмматическуюи иную тему.

**II. Содержаниеучебногопредмета**«**Русскийязык**»

**170ч(5часоввнеделю)**

**Повторение.(17ч)**

**Предложение.Текст.(37ч)**

Простоеисложное предложение.Союз ивсложномпредложении,состоящемиздвух частей.Различениепростогопредложения соднороднымичленамии сложногопредложения (с союзом и, с бессоюзнойсвязью).

Пропедевтическоевведениепредложенийспрямойречью (конструкция«Словаавтораплюс прямаяречь»и«Прямаяречь плюс слова автора»),показроли такихпредложенийвречи. Знакипре-пинаниявпредложении,гдепрямаяречь следуетзасловамиавто- раинаоборот.Начало развитияуменияпунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационныхуменийучащихся(постановказнаковпрепинаниявпростомпредложениисоднороднымичленами,в сложномпредложениииздвух частей). Развитиеуменияпроизводить синтаксическийразборпредложенийизученныхтипов.

Дальнейшееформированиеуменийразличатьхудожественныйи учебно-научныйтексти по-разномучитатьэти тексты.Развитиенавыковизучающего,просмотровогоиознакомительногочтения.

**Слово.**

**1.**Частиречи ичленыпредложения.

**Имясуществительное.(45ч)**

Имясуществительноевроли подлежащего,вроли второстепенных членовпредложения.

Падежимён существительных.Три склоненияимён существительных.Наблюдениенадролью имён существительныхвречи.

Орфограммы:безударныепадежные окончания имён существительных1, 2и3-го склонения,ьпосле шипящихна концесуществительныхженскогорода 3-го склонения;правописаниесуществительныхмужскогорода сшипящимнаконце.

**Имяприлагательное.(20ч)**

Имена прилагательныевроли второстепенныхчленовпредложения. Наблюдениенад ролью имён прилагательных в тексте. Тематическиегруппыимён прилагательных.Изменениеимён прилагательныхпородам,числамипадежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(кроме прилагательныхсосновойнашипящий иц).

**Глагол. (38ч)**

Глаголвроли сказуемоговпредложении.Лицо глаголов. Изменениеглаголовпо лицами числамв настоящеми будущем времени(спряжение).Различениеглаголов1-го и2-госпряженияпонеопределённойформе.

Орфограммы:частицанесглаголами(включаяслучаислитного написания); -тся–-тьсявглаголах;безударныеличныеокончанияглаголов1-го и2-го спряжения;ьпосле шипящихвглаголах2-голицаединственногочисла;окончания-о–-авглаголахсреднегоиженскогорода впрошедшемвремени.

**2.**Дальнейшееразвитиеумениявидетьвслове егочасти,разбирать по составуименасуществительные,именаприлагательные, глаголы.

Образованиеимён существительныхи имён прилагательных с помощьюсуффиксовиприставок;глаголовспомощьюприставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(длина–длинный,сон–сонный).

**3.**Совершенствованиеумениявыполнятьзвукобуквенныйанализ слов различных частей речи. Дальнейшее формированиенавыкаправописаниясловсорфограммами,изученнымив1–3-мклассах.

**4.**Наблюдениезалексическим значением,многозначностью, синонимиейиантонимиейсловразныхчастей речи.

**Повторение.(13ч)**

**Развитиеречи.**Работапообогащениюсловарногозапасаучащихся, грамматическогострояречи,поразвитиюсвязнойустнойиписьменнойречи,орфоэпическихнавыков.Обучениенаписаниюподробногоизложения.Обучениенаписаниюсочинениясязыковымзаданием(сочинениеосебеназаданнуютему).

**Каллиграфия.**Совершенствованиекаллиграфических навыков: закреплениенавыковверногоначертаниябукв,способов ихсоединенияпри написаниислов,работа над ускорениемтемпаписьма. Индивидуальнаяработа сучащимисяпоустранениюнедочётовграфическогохарактера,посовершенствованиюпочерка.

1. **Тематическое планирование**

**Повторение (17 часов)**

Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке. Контрольное списывание. Повторение фонетики и графики. Повторение фонетики. Слог и ударение. Что такое графика. Фонетический разбор слова. Повторение орфографии. Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Повторение состава слова. Повторение изученного о частях речи. Словарный диктант. Повторение изученного по синтаксису. Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль (2) Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе". Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).

**Виды контроля: контрольный диктант – 2**

**словарный диктант –1**

**Развитие речи - 1**

**Предложение. Текст (37 часов)**

Как отличить простое предложение от сложного. Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и. Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Р\р Обучающее изложение «Что я люблю». (2) Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. Словарный диктант. Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». (2) Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения на повторение.Проверочная работа №1 Развитие пунктуационных умений. Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами». «Пишу правильно» (работа над ошибками). Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но (2). Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и ,а, но. Р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. Словарный диктант. Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами и, а, но. Р\р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью (3). Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама» (использование в тексте предложений с прямой речью). Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» (2). Развитие пунктуационных умений. Словарный диктант. Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью". «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольный диктант – 3**

 **проверочная работа - 2**

**словарный диктант – 3**

**Развитие речи - 6**

**Имя существительное (45 часов)**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.(2) Роль имен существительных в речи. Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна». Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. Наблюдение за словоизменением имен существительных Наблюдение за словоизменением имен существительных. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе (3). Именительный и винительный падежи. Словарный диктант. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщение знаний о падежах.Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 Три склонения имен существительных. Развитие умения определять склонение имён существительных (2). Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. Словарный диктант. Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных». Упражнения на повторение.Проверочная работа № 4. Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в имёнахсуществительных".«Пишу правильно» (работа над ошибками). Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученнойорфограммой.Контрольный словарный диктант. Р\р Обучающее изложение «Первая газета».(2) Развитие орфографических умений. Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 Повторение, подготовка к диктанту.Словарный диктант. Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольный диктант – 2**

 **проверочная работа - 3**

**словарный диктант – 4**

**Развитие речи - 5**

**Имя прилагательное (20 часов)**

Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. (2) Роль прилагательных – антонимов в речи. Морфологический разбор имен прилагательных (2). Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. (2) Главное и зависимое слово в словосочетании.(2) Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант. Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие». (2) Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений. Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». Проверочная работа № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольный диктант – 1**

 **проверочная работа - 1**

**Развитие речи - 3**

**Глагол (38 часов)**

Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. Значение и грамматические признаки глаголов. Морфологический разбор глагола. (2) Составление устного рассказа о глаголе. Словарный диктант. Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. Разбор глагола как части речи. Р\р Сочинение по серии картин (картинки весны. Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".Пишу правильно» (работа над ошибками). Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться. Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. (3) Контрольное списывание. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).(2) Р/р Написание изложения «Первые школы»(2). Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ. Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов (2). Р\р Сочинение «Мы в библиотеке» с творческим заданием(2). Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы». Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Упражнения на повторение. Проверочная работа №7по теме: «Глагол». Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля: контрольный диктант – 3**

 **проверочная работа - 1**

**словарный диктант – 2**

**Развитие речи - 4**

**Повторение (13 часов)**

Повторение по теме: «Слово». Повторение по теме: «Предложение. Текст». Повторение по теме: «Части речи». Итоговая контрольная работа. Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. Итоговый контрольный диктант.Работа над ошибками. Повторение изученного в 4-м классе.(2) Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»(2). Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». Урок-игра «Части речи и члены предложения».

**Виды контроля: контрольный диктант – 2**

**словарный диктант – 1**

**Развитие речи - 1**

№ 9 по теме: «Глагол». «Пишу правильно» (работа над ошибками).

**Виды контроля (всего): контрольный диктант – 13**

 **проверочная работа - 7**

**словарный диктант – 10**

**Развитие речи - 20**