Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012.

**I.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования:

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
	+ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
	+ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	+ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	+ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
	+ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
	+ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
	+ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	+ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
	+ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
	+ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	+ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
	+ ***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:
	+ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
	+ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
	+ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
	+ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
	+ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования:

* + приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
	+ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
	+ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической** и **трудовой.** Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

* + - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
		- языковые средства и навыки пользования ими;
		- социокультурная осведомлённость;
		- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***

(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

* + - 1. Выпускник научится:
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных си­туаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

1. Выпускник научится:
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I.** Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I**. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* заполнять простую анкету.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

1. Выпускник научится:
* пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительном, сравнительной, превосходной степенях; коли­чественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отно­шений.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

**Социокультурная осведомлённость**

**I.** Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
	1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, пеcни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**I**. Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**I.** Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**I.** Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

1. Выпускник научится:
* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**II.Содержание учебного предмета.**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии "FORWARD" (*выделена курсивом*).

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, *национальность/ гражданство*); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессии родителей*.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, па*рке аттракционов*). Каникулы, *активный отдых*.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. *Школьные кружки*. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Название, столица, *достопримечательности*. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине*, в путешествии, у врача*).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. **Диалогическая форма**

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.
1. **Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* *небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.*

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернацио­нальные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложно­сочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

*Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, *should, have to*. Глагольные конструкции I'd like to... , *to be going to*... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Cоциокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, *некоторыми достопримечательностями*; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**II.Содержание учебного предмета по классам**

**2 класс**

| Название темы | Количество часов | Содержание по темам |
| --- | --- | --- |
| 1. Давайте говорить по-английски! | 2 | А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка |
|  | А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ı], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: *Аа, Вb, Кk, Тt* |
| 2. Мои увлечения | 2 | А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ı], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: *Ee, Oo, Hh* |
|  | А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.Ч/П: слова с изученными буквами.Звуки: дифтонги: [eı], [əʊ], [ɔı]. Буквы: повторение |
| 3. Давайтепознакомимся! | 2 | А/Г: неформальное приветствие.Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции.Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: *Cc, Dd, Ff, Gg* |
|  | А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с *where*. Указательные местоимения *this, that*. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [з:], согласные [s], [z], [ʤ]. Буквы: *Cc, Dd, Ff, Gg* |
| 4. Как зовут твоих друзей? | 2 | А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с *what*. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.Звуки: дифтонг [aı], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: *Mm, Nn, Ii, Uu* |
| А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. Оборот *to have got*. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [ʧ]. Буквы: *Pp, Ss, Ww, Xx* |
| 5. Я могу читатьпо-английски | 2 | А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз *and*. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: *Ll, Jj, Rr, Vv* |
|  | А/Ч/П/Г: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: *Qq, Yy, Zz* |
| 6. Я знаюанглийский алфавит | 2 | А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарик с картинками.Звуки: повторение. Буквы: повторение |
|  | А/Г: диалог-расспрос: игра *“Is it …?”.* Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль.Ч/П: слова с изученными буквами.Звуки: транскрипция слогов и слов.Буквы: *Aa — Gg* |
| 7. А что у тебя есть? | 2 | А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с *what*. Оборот *to have got*. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: *Hh — Pp* |
|  | А/Г: диалог-расспрос *Where are you* *from?* Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с *where*. Глагол *to be*. Оборот *to have got*. Ч/П: слова с изученными буквами.Звуки: транскрипция слов. Буквы: *Qq — Zz* |
| 8. Я знаю много английских слов | 3 | Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола *to be* (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: *Where are you from?* Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz |
|  | А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: *Aa — Zz* |
|  | Контроль и подведение итогов четверти.Тест 1. Контрольная работа № 1 |
| 9. Hellо! Здравствуй! | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Hellо* с формами представления, приветствия. Аудиотекст *Who are they?* с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол *to be*. Личное местоимение *I*. П: повторение алфавита. Правила чтения: *ng* — [ŋ], *th* — [θ], *or* — [ɔ:], *o* в открытом слоге — [əʊ] |
|  | А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание *Hello and goodbye*. А/Г/Ч: песня *Hello, Tom and Jenny*. П: слова из аудиотекста-истории. Союз *and* (однородные члены предложения). Глагол *to be*. Личное местоимение *I* |
| 10. Как дела? How are you? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *How are you?* Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол *to be*. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 |
|  | А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания *Good morning!* А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытых слогах |
| 11. Как тебя зовут?What’s your name? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *What’s your name?* Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме *Present Simple Tense*; краткие формы глагола *to be*.Правила чтения: *ch* — [ʧ] |
|  | А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме *Present Simple (Indefinite) Tense*. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола *to be*. Правила чтения: *Aa* в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков |
| 12. Семья Бена.Ben’s family | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Ben’s family*, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола *to be*. Притяжательные местоимения, указательное местоимение *this*.Правила чтения: *th* — [ð], [θ]. |
|  | Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в *Мой словарик*. Правила чтения: *ea, ee* — [i:], *ere* — [eə], *e* — [e] |
|  | Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня *My family*. А/Ч/П: описание семьи *Zap’s family*. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение *it*: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф |
| 13. Это что? What’s this? | 2 | А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуж-дение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос *What’s this?* Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола *to be* (3-е л.), общий вопрос с *to be* (3-е л.). Указательное местоимение *this*. Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: *ch* — [ʧ], [k] |
|  | А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня *Listen*! Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол *to be*; оборот *to have* *got*. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: *Ii* в открытом и закрытом слогах |
| 14. Это твоя шляпа? Is this your hat? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Is this your hat?*: диалог-расспрос. Согласие.Г/Ч/П: *Find the clothes!:* диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол *to do* в отрицательной форме в *Present Simple Tense*. Специальный вопрос с *whose*. Указательные местоимения *this/these*. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: *wh* + *o* — [h], *wh* + *a* — [w] |
|  | А/Г/Ч: рифмовка *Аction rhyme* (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: *Is it…?* Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с *whose*. Правила чтения: *Oo* в открытом и закрытом слогах |
| 15. С Днём рождения, Джил! Нарру birthday, Jill! | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Happy birthday, Jill!*: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией *How old…* А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом *to be* (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: *Uu* в открытом и закрытом слогах. Транскрипция |
|  | А/Г/Ч: аудиотекст-история *New Year in Russia*: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с *where* |
|  | Контроль и подведение итогов четверти.Тест 2. Контрольная работа № 2 |
| 16. Цвета. Colours | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Colours*. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом *to be* в *Present Simple Tense*. Прилагательные.Правила чтения: *y* — [aı], [ı], *Aa, Ii, Oo, Ee* в открытых и закрытых слогах  |
|  | А/Г/Ч: песня *Can you colour a rainbow?* Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: *c* + *e* — [s], *c* + *u* — [k] |
| 17. Наша улица.Our street | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Our street*. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос *Where do they live?* (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (*who*). Простое и составное глагольные сказуемые в *Present Simple Tense.* Интернациональные слова. Правила чтения: *-s/-es* — [z], [s], [ız] |
|  | Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение *Bees live in the garden*. Простое глагольное сказуемое в *Present Simple Tense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: *ou* — [aʊ], *e/ie* — [e] |
| 18. В ванной паук.A spider in the bathroom | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *A spider in the bathroom*. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.А/Г/Ч/П: *Rooms in a house*. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция *there is* (полная и краткая формы). Правила чтения: *qu* — [kw], *ere* — [eə] |
|  | Г/Ч/П: *Ben’s letter.* Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня *A spider in the bathroom*. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в *Present Simple Tense*, вспомогательный глагол *to do* (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: *th* — [ð], [θ], *e*, *ea* — [e], *a* — [eı]; *a* + *ll* — [ɔ:] |
| 19. Я люблю улиток.I like snails | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *I like snails*: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. A/Г/П: описание рисунка. Союз *and* в простом и сложносочинённом предложении. Оборот *there is/there are*. Отрицательная частица *not*. Предлог *in*. Правила чтения: -*s/-es* — [z], [s], [ız] |
|  | А/Г: *What do they like?* Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в *Present Simple Tense* (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом *to do* и вопросительным местоимением *what*. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: *-s/-es* |
|  | Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: *ee* — [i:], *oo* — [u:], *or* — [ɔ:], *ir* — [з:] |
| 20. Мне нравится пицца.I like pizza | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *I like pizza*: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: *What kind of food do they like?* Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: *sh* — [ʃ], *ch* — [ʧ], *c* + *e* — [s] |
|  | Ч/Г/А/П: *Find their food.* Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол *to do* и частица *not*. Правила чтения:*-s/-es* — [z], [s], [ız] |
| 21. Где же это?Where is it? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Where is it?*: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение *it* (для обозначения животного). Правила чтения: связующее *“r”* |
|  | А/Г/Ч: песня *My bright red hat*. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: *i* — [aı], *ere/air* – [eə], *a* — [eı] |
| 22. Сафари-парк.A safari park | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *A safari park*: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня *Ten fat monkeys*\*. А/Г/П: *Are there any seals?* Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения *any*, *some*. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: *-s/-es*; краткие формы глагола *to be* в *Present Simple Tense* (1–3-е л. мн. ч.) |
|  | Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты *What do they like?* Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения *he/she*, притяжательные *her/his* для обозначения *pets*. Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее *“r”* |
| 23. Я делаю робота.I’m making a robot | 4 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *I’m making a robot:* текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа *Части тела*. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–2-е л. ед. ч.)\*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these*. Правила чтения: артикли *the*, *a*, *an* |
|  | A/Г/Ч: песня *The robot’s song*. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в *Present Simple Tense*. Глаголы в *Present Continuous Tense* (3-е л. ед. и мн. ч.)\*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли *a*, *an* |
|  | A/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение *Friends at school*. Глаголы в *Present Simple Tense* в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения *this/these*. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение) |
|  | Контроль и подведение итогов четверти.Тест 3. Контрольная работа № 3 |
| 24. Наша деревня. Our village | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Our village*: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1-е л. мн. ч.)\*. Оборот *to have got*. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола *to have в Present Simple Tense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) |
|  | Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка *I’ve got a bicycle*. Оборот *to have got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: *bicycle*, *fan*, *fishing* *rod*, *roller* *skates* |
|  | Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня *Old MacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *to* *have*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *woof*, *moo*, *quack*, *near*, *there* |
| 25. Мы собираемся на Луну! We’re going to the Мoon! | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *We’re going to the Moon!* Ч/П: *What are they doing?* Диалог-расспрос *What’s this?* с опорой на иллюстрацию. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Артикли. Правила чтения: *doing* |
|  | А/Г: диалог-расспрос *What are you doing?* Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в *Present Continuous Tense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Оборот *to have got* (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция |
|  | А/Г/Ч: тексты-повествования *Success in space*, *Museum of space flights*. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение *Twinkle, twinkle, little star*\*. П: описание персонажа. Глаголы в *Present Simple Tense*. Интернациональные слова. Транскрипция |
| 26. Я стою на голове.I’m standing on my head | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *I’m standing on my head*: проведение зарядки, команды. Песня *Circle*. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в *Present Continuous Tense*, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях\*. Правила чтения: *ing* — [ıŋ] |
|  | А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в *Present Continuous* *Tense* (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)\*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20 |
| 27. Друзья по переписке. Pen friends | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Pen friends*: диалог-расспроc о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо *Kim and Muridi*. Описание рисунка.Общие и специальные вопросы(повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: *sh*, *th*, *ch* |
|  | А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка *Bees live in the garden*. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот *to have got* (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений |
| 28. Улыбнитесь, пожалуйста!Smile, please! | 6 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Smile, please!*: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, *Present Continuous Tense*\*, *Present Simple Tense*; местоимения. Объектный падеж (1-го л. *me*). Транскрипция и написание местоимений |
|  | А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа *Zap and Willow*. П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв |
|  | Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ *English friends in Moscow* с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов |
|  | А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). A/Ч/П: диалог-расспрос о друге по пе-реписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов |
|  | Контроль и подведение итогов четверти.Тест 4. Контрольная работа № 4 |

**3 класс**

 **68 часов ( 2 часа в неделю)**

| Название темы, входящей в раздел. | Количество часов. |  Содержание по темам |
| --- | --- | --- |
| 1. Back to school!Снова в школу! | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге |
|  | А/Г/Ч: рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра *I spy with my little eye* |
|  | А/Г: песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?* Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика |
| 2. Ben’s new friend.У Бена новый друг | 2 | А/Г/Ч/П: аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге |
|  | А/Г/Ч: рифмовка *Moving day*. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Сc* |
| 3. At the swimming pool.В плавательном бассейне | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные |
|  | Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*\*. А/Г/Ч: аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра *Swimming race* |
| 4. How do you spell it? Как это пишется? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос *Where does Cody come from?*\* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция |
|  | Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра *Spelling game* |
| 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» | 3 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты *Find the animal*. Описание животного |
|  | Ч/Г: викторина *Australia quiz*\*. А/П: *What is he doing? What day is it?* Днинедели, утвердительные и отрица-тельные формы глагола *to be* *Present Continuous Tense*\*. Г: игра *Guess the animal!* Ч/Г/П: описаниеживотного по образцу. Общие вопросы |
|  | А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных |
| 6. Our country. Наша страна | 6 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст *What are they famous for?* Описание города |
|  | Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Звонкие и глухие согласные звуки |
|  |  | А/Г/Ч/П: *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* |
|  | Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы *Present Continuous Tense*\*. Викторина *Russia quiz*. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов |
|  | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1 |
| 7. Shapes.Фигуры | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Shapes*. Г: текст-инструкция *Tell your friend how* *to draw these pictures*. П: описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение) |
|  | А/Г: аудиотекст *Which picture is it?* Ч/Г: аудиотекст-диалог *What is it?*Г: *How many shapes?* П: *Write* *about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов |
|  | А/Ч: стихотворение *One, two, buckle my shoe*. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….* П: *How many…?* Повторение числительных |
| 8. What can you do?Что ты умеешь делать? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *What can you do?* А/Г: *What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: *Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать. П: *What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях |
|  | А/Ч/Г: песня *I can be anything*. А/Г: *What can they do?* Ч/Г: *What can’t they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита |
| 9. It’s snowing!Снег идёт! | 3 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. А: *Right* *or* *wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными |
|  | А/Ч/Г: *What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: *What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква *Gg* в различных сочетаниях |
|  | А/Ч/Г: песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра *What is the weather like today?* Ч/П: *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense*, описание погоды. Модальный глагол *can*. Сложные слова |
| 10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? | 2 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами |
|  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: *Mr Wolf’s* *family*. Введение понятия *family* *tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными |
| 11. Shopping! Идём по магазинам!  | 7 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли |
|  | А/Г: *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100 |
|  | А/Ч/Г: *Whose basket is it?* и *Choose* *the* *right price*. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра *How much is that?* (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: *Where can you buy it?* Местоимения *some/any*, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными |
|  | Повторение материала II четверти. Урок-повторение.Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: *A shopping game*. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения *some/any*, исчисляемые, неисчисляемые существительные |
|  | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2 |
| 12. Let’s make somе pancakes!Давайте напечём блинов! | 2 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: *Find the pancakes.* П: *What does**Vera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an* |
|  | А/Г: *It’s sticky!* Описание признаков разных предметов. Ч/Г: *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some* |
|  | А/Г: *What can you cook?* Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: *What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики |
| 13. What time is it? Который сейчас час? | 2 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*\*. *What time is it?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…* |
|  | А/Ч/Г: Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*. Ч/Г: игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. А/Ч: песня *We like eating spaghetti!* П: *Write sentences.* 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense* |
| 14. Let’s watch TV!Давай посмотрим телевизор! | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ *Let’s watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. А/П: *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* |
|  | А/Ч/Г: *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). П: *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы |
| 15. At the fair. В парке аттракционов  | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the fair. Игра Who’s it?*\* Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: *How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: *How do you feel?* П: *How does Willow feel?* Написание предложений по образцу |
|  | Г/Ч: *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: *In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки). П: *Choose an animal*. Составление описания животного по образцу |
|  | А/Ч/Г: песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?* Направление движения, путь к цели. Г: *Let’s go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: *Write about these animals*. Описание животного |
| 16. Going on holiday.Едем отдыхать | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: *Willow’s holiday list.* Составление списка необходимых вещей |
|  | А/Ч/Г: *Who’s speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: *Kinds of transport.* Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран. П: *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления |
|  | А/П: *An interview*. Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?* Г: игра *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций |
| 17. Thank you for your present. Спасибо за подарок | 6 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?* П: кроссворд (новая лексика) |
|  | А/Г: диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*. Ч/Г: диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: *Thank-you letters.* А/Ч/Г: *Months of the year*. *Present Continuous Tense*\*, модальный глагол can. А/Г/П: *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. П: *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки |
|  | А/Ч/Г/П: песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: *When are your friends’ birthdays?* Заполнение таблицы. П: *Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* |
|  | Повторение материала III четверти. Урок-повторение.Ч/Г: диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*. Ч/Г: диалог-расспрос *What time…*. Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол *can* |
|  | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3 |
| 18. Letters. Письма | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова |
|  | А/Г: *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) |
|  | А/Ч: песня *The Letter*. П: *What presents have they got?* Оборот *to have got*. Ч/Г/П: *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций |
| 19. What’s your favourite lesson?Какой у тебя любимый урок? | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] |
|  | А/Г/П: *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* |
| 20. Pets. Домашние питомцы | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. А/Г: *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст *Whose pets are they?* Г: диалог-расспрос *How do I look after a dog?* П: *Write about pets* |
|  | А/Г/Ч: *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. Ч/Г: текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* |
| 21. Adventure holidays. Активный отдых | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. Ч/П: *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев |
|  | А/Ч/Г: *Special days in Britain*. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. П: *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы |
|  | А/Ч/П: рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. Ч/Г: *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых |
| 22. Goodbye! До свидания! | 6 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?* Ч/Г: *What do they need?* Диалог-обсуждение. Г: *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must* |
|  | Г/Ч: рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка *The months of the* *year*. П: рассказ *My year* |
|  | Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.Г: *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных |
|  | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4 |

**4 класс**

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

| Название темы входящей в раздел | Количество часов | Содержание по темам |
| --- | --- | --- |
| 1. New friends. Новые друзья | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере *Newfriends*. Модальныеглаголы can, must, глагол*like*. Диалог-расспрос*Who is it?*Ч/Г/П:*Identity card*. Заполнение анкеты. |
| 2. A message оn the computer. Компьютерное послание | 3 | А/Г/Ч: аудиотекст-история*A message on the computer*. Ч/Г:*identitycards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. *Wheredothesefoodscomefrom?*  |
| 3. A computer magazine. Компьютерный журнал | 4 | А/Г/Ч/П:аудиотекст-рассказ *A computermagazine*. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия. Глагольный оборот *tohavegot*(отрицательная форма) |
| 4. В дождевом лесу | 6 | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *lastmonth*, *twohoursago*) и настоящего (*today*). Г/П:*Where were you?*Диалог-расспрос о распорядке дня.  |
| 5. What do you know about rainforests?Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 | А/Ч/Г:аудиотекст-история*What do you know about rain forests?*Описаниеприроды. Диалог-расспрос*What’s the weather in the tropics like?* |
| 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? | 4 | А/Ч/Г:аудиотекст-история*What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных |
| 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера | 3 | А/Ч/Г:аудиотекст-история *FindJosephAlexander*. Конструкции*Let’s go by…*, *Shall we go by...?* |
| 8. Столичный город. | 5 | А/Ч:аудиотекст-рассказ*A shape in the mist*. Г:*Footprints*. |
| 9. Off we go! Едем! | 5 | А/Ч/Г:аудиотекст-история *Offwego!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос*What is he going to do today?*Предлоги*in*, *to*, *with*, *on*. Названия городов и достопримечательностей |
| 10. Beano comes To the rescue. Бино приходит на помощь | 4 | А/Ч/Г:аудиотекст-история*Beanocomestotherescue*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. Ч/Г:*Kate’sdiary*. Повторение дней недели |
| 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел |  3 | А/Ч/Г:аудиотекст-история*The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту |
| 12. A shape in the mist. Призрак в тумане. | 3 | А/Ч:аудиотекст-рассказ*A shape in the mist*. Г:*Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции*Whose ... is this? It’s ...*. П:*Can you remember?* Притяжательныйпадеж.  |
| 13.The painting on the wall. Картина на стене. | 5 | П: сложные предложения с союзом *but*. |
| 14. The messageIn the temple. Послание в храме. | 4 | А/Г/Ч:аудиотекст-история*The message in the temple*. Простое будущее время *Future Simple Tense*. |
| 15. Where is Mr Big?Где же мистер Биг? | 4 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *WhereisMrBig?*А/Г:аудиотекст*What will happen next?* Диалог-расспроспорисункам. П:*A newspaper report*. Правильныеинеправильныеглаголыв*Present Simple*и*Past Simple Tense* |
| 16. Going home.Возвращение домой. | 8 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going home*. Глаголыв*Present*, *Past*, *Future SimpleTense*. Ч/Г:*WhichisMrBig’sisland?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. |

**III. Тематическое планирование**

**2 класс**

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Давайте говорить по-английски! ( 2 часа)**

Давайте говорить по-английски! Моя визитная карточка.

**Мои увлечения (2 часа)**  Моё хобби. Который час? Буквы B, K, T, H.Счет до 5.

**Давайте познакомимся (2 часа)**  Давайте познакомимся! В комнате у Никиты.

**Как зовут твоих друзей? (2 часа)**  Как зовут твоих друзей? Моя семья.

**Я могу читать по-английски ( 2 часа)**  Учимся читать по-английски. Я могу читать по-английски.

**Я знаю английский алфавит (2 часа)**

 Я знаю английский алфавит. Да или нет.

**А что у тебя есть? ( 2 часа)**

 А что у тебя есть? Откуда ты?

**Я знаю много английских слов ( 3 часа)**

 Чтение письма. Формы глагола to be. Диалог-расспрос о местожительстве. Тест №1 . Контрольная работа № 1.

 **Здравствуй! ( 2 часа)**

Здравствуй! Этикетные диалоги.

**Как дела? ( 2 часа)**

Как дела? Правила чтения.

**Как тебя зовут? ( 2 часа)**  Как тебя зовут? Рассказ о себе.

**Семья Бена (3 часа)**Семья Бена. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквы Ее. Рассказ о семье.

**Что это? ( 2часа)**Что это? Письмо Даши. Правила чтения буквы Ii.

**Это твоя шляпа? (2 часа)**Это твоя шляпа? Лексико-грамматический тест. Чья это одежда? Правила чтения буквы Оо.

**С днём рождения, Джил! ( 3 часа)**День рождения Джилл. Новый год в России. Тест№2. Контрольная работа №2.

**Цвета ( 2 часа)** Цвета. Радуга.

**Наша улица ( 2 часа)**

 Наша улица. Напиши свой адрес.

 **В ванной паук. ( 2 часа)**

 В ванной паук. Расскажи о своём доме.

 **Я люблю улиток. ( 3 часа)**

Я люблю улиток. Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.

 Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.

**Мне нравится пицца ( 2 часа).** Я люблю пиццу. Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.?

 **Где же это? ( 2 часа)** Где же это? Где Моцарт?

 **Сафари-парк ( 2 часа)**  Сафари-парк. Домашний питомец.

 **Я делаю робота. ( 4 часа)**

 Из каких частей состоит робот? Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала Тест №3. Контрольная работа № 3.

**Наша деревня ( 3 часа)**

Наша деревня. ИКТ Кто они? Рассказ о Золушке.

 **Мы собираемся на Луну ( 3 часа)**

 Мы собираемся на Луну! На Луне. Фотография на память.

 **Я стою на голове ( 2 часа)**

Я стою на голове. Что делает Салли?

**Друзья по переписке. ( 2 часа)**

Друзья по переписке. Письма друзей.

 **Улыбнитесь, пожалуйста! ( 6 часов)**  Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом? Друзья в Москве. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 4. Закрепление материала, изученного во 2-м классе. Тест №4 Мои планы на лето.

**Виды контроля: контрольная работа – 4; тест - 4**

**3 класс**

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

 **Снова в школу!**  **( 3 часа)**

Этикетный диалог. Русские сказки. Типы слога. Повторение: диалог-расспрос, числительные, изученная лексика.

**У Бена новый друг. ( 2 часа)** У Бена новый друг. Развитие навыков чтения. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Названия стран. Полные и краткие формы глагола *to be*.

**В плавательном бассейне. ( 2 часа)**  Долгие и краткие гласные. Формы *Present Continuous Tense.*

**Как это пишется? ( 2 часа)** Диалоги. Интонация. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.

**Проект «Знакомимся с Австралией». ( 3 часа)** Австралия. Описание животных. Дни Недели. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be.*  Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.

**Наша страна. ( 6 часов)**  Наша страна. Описание города. Описание города. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Окончания имён существительных во мн. ч. Повторение изученного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Виды контроля: контрольная работа – 1**

**Фигуры ( 3 часа)**  Аудиотекст-история. Утвердительная форма императива. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are.* Повторение изученного материала.

**Что ты умеешь делать? ( 2 часа)**

 Аудиотекст-история. Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can.*

**Снег идёт. (3 часа)** Аудиотекст-история. Описание погоды. Погода. Буква *Gg* в различных сочетаниях. Повторение изученного материала.

**А ты умеешь кататься на велосипеде? ( 2 часа)**  Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Монологическая речь.Рассказ о хобби.

**Идём по магазинам! ( 7 часов)** Исчисляемые и неисчисляемые предметы. Счёт десятками. Развитие навыков аудирования. Местоимение some и any. Повторение. Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Виды контроля: контрольная работа - 1**

**Давайте напечём блинов! ( 2 часа)**  Посуда. Развитие навыка аудирования. Определённый и неопределённый артикли. Выполнение грамматических упражнений.

**Который сейчас час? ( 2 часа)** Лексика «Который час». Формирование навыка говорения. Настоящее простое время. Глагол в 3-м л. ед.ч.

**Давай посмотрим телевизор! ( 2 часа)**  Введение и закрепление лексики «Телепрограммы». Выполнение грамматических упражнений.

**В парке аттракционов. ( 3 часа)**  Введение лексики «В парке». Диалогическая речь. Введение лексики «В парке». Разучивание песни «В театре». Повторение.

**Едем отдыхать. ( 3 часа)**  Лексика по теме «Едем отдыхать». Аудирование текста. Развитие навыков диалогической речи.

**Спасибо за подарок. ( 6 часов)**  Введение и повторение лексики «День рождения». Порядковые числительные. Развитие навыков письменной речи. Написание письма. Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Виды контроля: контрольная работа - 1**

 **Письма. (2 часа)**  Развитие навыков письменной речи. Аудирование текста.

**Какой у тебя любимый урок? ( 2 часа)** Введение и закрепление лексики «Любимый урок». Совершенствование навыков чтения.

**Домашние питомцы ( 2 часа)**.

 Введение и закрепление в речи лексики «Домашние питомцы». Глагол must.

**Активный отдых. ( 3 часа)** Введение и закрепление лексики «Активный отдых». Чтение дат. Диалогическая речь.

**До свидания! ( 6 часов)**  Введение лексики «Месяцы». Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.

**Виды контроля: контрольная работа - 1**

**Виды контроля ( всего): контрольная работа - 4**

**4 класс**

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Новые друзья ( 3 часа)**

Новые друзья. Гражданство и национальность. Разговор по телефону.

**Компьютерное послание. ( 3 часа)**

 Компьютерное послание. Описание внешности. Профессии. Ведение и активизация лексики по теме.

**Компьютерный журнал. ( 4 часа)**

 Компьютерный журнал. Интересные профессии. Письмо другу. Рассказ о работе.

**В дождевом лесу. ( 6 часов)**

11. В дождевом лесу. 12. Где вы были вчера. 13.Рассказ о вчерашних событиях. 14. Повадки животных. 15. Приятно познакомиться. 16.Контрольная работа.

**Виды контроля: контрольная работа - 1**

**Что ты знаешь о дождевых лесах?( 4 часов)**

Что ты знаешь о дождевых лесах? Растения. Цветы и деревья. Жизнь в дождевом лесу.

**Что ты знаешь о России? ( 4 часа)**

Что ты знаешь о России. Моя Россия. Защита проекта. Письмо другу.

**Найти Джозефа Александера. ( 3 часа)**

 Найти Джозефа. Куда пойти и как добраться. Описание города.

**Столичный город. ( 5 часов)**

 Столичный город. Экскурсия по Лондону. Моя Москва. Моя Москва. Контрольная работа.

**Виды контроля: контрольная работа - 1**

**Едем! ( 5 часов)**

 Едем! Едем. Что нам нужно. Собираемся в путешествие. Собираемся в путешествие.

**Бино приходит на помощь. ( 4 часов)**

 Бино приходит на помощь. Бино приходит на помощь. В поисках профессии. Дневник профессора.

**Лесной ангел. ( 3 часа)**

 Лесной ангел. Лесной ангел. Кто выше.

**Призрак в тумане. ( 3 часа)**

Призрак в тумане. Ты боишься темноты. Улицы Москвы.

**Картина на стене. ( 5 часов)**

 Картина на стене. Картина на стене. Чьи это картины. Известный художник. Контрольная работа.

**Виды контроля: контрольная работа – 1**

**Послание в храме. ( 4 часа)**

 Послание в храме. Посещение врача. Будьте здоровы. Мир в будущем.

**Где же мистер Биг? ( 4 часа)**

 Где же мистер Биг. Соблюдайте чистоту. Не бросайте мусор. Экология вокруг нас.

**Возвращение домой. ( 8 часов)**

 Возвращение домой. Что они делают. Рассказ о прошлом годе. Такой разный мир. Контрольная работа. Обобщающий урок. Обобщающий урок. Обобщающий урок.

**Виды контроля: контрольная работа – 1**

**Виды контроля ( всего): контрольная работа – 4**