**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Планируемые результаты**

***КОММУНИКАТИВНЫЕ******УМЕНИЯ***

***Говорение.*** ***Диалогическая*** ***речь*** .

**Выпускник** **научится:**

• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*

*• вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

***Говорение.*** ***Монологическая*** ***речь***

**Выпускник** **научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* **Аудирование**

**Выпускник** **научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

• определять тему звучащего текста. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,* *содержащих незнакомые слова;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

**Выпускник** **научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. **Выпускник получит возможность научиться:**

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* ***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо по образцу;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;

• в личном письме выражать благодарность, просьбу;

• писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ.***

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*• различать на слух британский и американский варианты английского языка. Орфография*

*Выпускник научится правильно писать изученные слова.*

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пре

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник*** ***получит*** ***возможность*** ***научиться:***

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник** **научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
* предложения с начальным «It» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/а few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I’ll invite him to our school party.);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*

*• распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*

*• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Per-fect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*

*• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ******ЗНАНИЯ******И******УМЕНИЯ.***

**Выпускник** **научится:**

• осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

• представлять родную культуру на английском языке;

• находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*

*• распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

*• оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

*• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*

*• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ*** **Выпускник** **научится:**

• уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов***.***

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.*

*• догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ** **УМЕНИЯ** **И** **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ** **СПОСОБЫ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Выпускник** **научится:**

• извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

• сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; • разрабатывать краткосрочный проект;

• выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

• взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;*

*• сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*

*• участвовать в работе над долгосрочным проектом;*

*• пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

***СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ***

**Выпускник** **научится:**

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• *осуществлять словообразовательный анализ;*

• *выборочно использовать перевод.*

**2. Содержание программы по предмету «Английский язык»**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстов прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомым учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,

стихотворение и др.

Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (perform-ance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий:-ly (usually); ,

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor). Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**1.** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continu-ous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных фор-мах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими назва-ниями).

Местоимения личные в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопроситель-ные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. Д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образо-ванные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на –ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прила-гательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/а few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. Д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. Д.).

**2**. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтак-сических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interest-ing. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,

that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и

нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Condition-al III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, раздели-тельный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**3.**  Социокультурные знания и умения социально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого эти- кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальных традициях.

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3.Тематическое планирование.**

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, входящей в данный раздел** | **Количество часов** | **Из них**  **контро-льных работ** | **Из них диалогической речи** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1 раздел ( 28 часов)** | | | | | |
| **Unit 1.**  **Let’s make a magazine** | **6** |  |  | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense.* Модальный глагол *can*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) | **ГоворениеДиалог** **этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждение** **к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении** понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь.**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Графика и орфография.**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи.**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы)  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.  Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий  и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы  в функции наречия типа *sometimes*, *at* *last*, *at* *least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предло­жения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop alking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **Unit 2.**  **The competition** | **6** |  |  | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Специальные вопросы в *Past* *Simple* *Tense* (повторение). Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*. |
| **Unit 3.**  **At the film studio** | **5** |  | 1 | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*. Конструкции *I’d like to* … Конструкции *why don’t you* … Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!* Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*It’s made of* …). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!*  Конструкция *to* *be* *going* *to* |
| **Unit 4.**  **On the oil rig** | **5** |  | 1 | Выражение *it seems/it seemed*.  Глагольный оборот *to have got*. Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.  Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).  Правописание глагольных форм на *-ing*. Названия стран |
| **Повторение** | **4** |  |  | Модальные глаголы, специальные вопросы, глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. |
| **Dialogue of cultures 1** | **1** |  | 1 | Диалогическая и монологическая речь. |
| **Контроль** | **1** | 1 |  | Контроль лексико-грамматических знаний |
| **2 раздел ( 23 часа)** | | | | |
| **Unit 5.**  **To America!** | **5** |  |  | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*. Особые случаи использования модаль­ных глаголов в предложениях типа *Would you like to … ? What shall we do? I’d like to … Shall we … ?* Конструкция *it looks like*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложения со сравнительной конструкцией *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* |
| **Unit 6.**  **Mr Big makes plans** | **4** |  |  | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could* в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *how long does it take* *… , it takes … .* Сопоставление *Future* *Simple* *Tense*  и конструкции *to* *be* *going* *to*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет |
| **Unit 7.**  **Which way do we go?** | **5** |  |  | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция *to be going to*. Глаголы в *Past* *Simple* *Tense* и *Future* *Simple* *Tense*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *What shall I …* *?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов |
| **Unit 8.**  **Holidays in the USА** | **4** |  |  | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever … ?*) предложениях. Конструкция *to be … metres high/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |
| **Повторение** | **3** |  |  | Наречия, побудительные предложения, степени сравнения прилагательных. Конструкция *to be … metres high/long/thick/wide*. *Present* *Perfect* *Tense* |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | 1 | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **1** | 1 |  | Контроль лексико- грамматических знаний. |
| **3 раздел ( 30 часов)** | | | | |
| **Unit 9.**  **Where is the capsule?** | **5** |  |  | Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов.Сравнение глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* |
| **Unit 10.**  **Interests and hobbу** | **7** |  |  | Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* (*What* *is* *called* *… ? What was made … ? It is called … . It was made of …*). Конструкция *to* *be* *interested* *in*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Существительные с суффиксами *-er, -or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |
| **Unit 11.**  **Can we speak to Rik Morell, please?** | **6** |  |  | Модальный глагол сan в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake* *Day* |
| **Unit 12.**  **A glimpse of historу** | **7** |  |  | Глаголы в формах страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense*, *Past* *Simple* *Tense*, *Future* *Simple* *Tense*.Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day* |
| **Повторение** | **3** |  |  | Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect*, *Past Simple Tenses.* Модальный глагол *could* |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **1** | **1** |  | Контроль лексико-грамматических знаний |
| **4 раздел (21 час)** | | | | |
| **Unit 13.**  **Mr Big’s island** | **3** |  |  | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |
| **Unit 14.**  **Islands of the South Pacific** | **4** |  |  | Специальный вопрос с глаголом *could*  (*What could you use to make a … ?*). Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях (*What’s* *it* Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*, *made of*). |
| **Unit 15.**  **Mr Big’s cave** | **4** |  |  | Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом  have to.Сопоставление глаголов в  Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*. Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*. Повторение форм глаголов в *Present.* |
| **Unit 16.**  **A goodbye party** | **3** |  |  | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to be going to*. Степени сравнения прилагательных |
| **Повторение** | **4** |  |  | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*. Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*. Повторение форм глаголов в *Present* *Simple*, *Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции to *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |
| **Dialogue of cultures 4** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **Итого** | **102** | **5** | **4** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, входящей в данный раздел** | **Количество часов** | **Из них**  **контрольных работ** | **Из них диалогическая речь** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1. **раздел (27 часов)** | | | | | |
| **Unit 1.**  **Greetings and introductions** | **6** |  |  | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*. Стилистические различия форм приветствия в английском языке | **Говорение**  **Диалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.  **Диалог-обмен мнениями.**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные  коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  Г**рамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there* *is/there* *are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух известные глаголыв изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устныхвысказываниях и письменных произведениях личныеместоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях |
| **Unit 2.**  **Daily routines** | **6** |  |  | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *Simple* *Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up* |
| **Unit 3.**  **Family members** | **5** |  |  | Сопоставление *to have* *и to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*. Притяжательный падеж существитель­ных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an* |
| **Unit 4.**  **Favorite things** | **5** |  |  | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*. *Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация |
| **Повторение** | **2** |  |  | Разделительные вопросы, указательные местоимения, притяжательные местоимения. |
| **Dialogue of cultures 1** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **2 раздел (22 часа)** | | | | |
| **Unit 5.**  **Talking about abilities** | **5** |  |  | Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложе­нии. Способы выражения согласия/несогласия |
| **Unit 6.**  **Animal life** | **4** |  |  | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some*, *any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **Unit 7.**  **A postcard from**  **another country.** | **4** |  |  | Сравнение глаголов в формах действительного *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Числительные количественные и порядковые. Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |
| **Unit 8.**  **Holidays and travelling** | **4** |  |  | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*). Определённый, неопределённый, нулевой артикли |
| **Повторение** | **2** |  |  | Артикли, глаголы, прилагательные. Правильные и неправильные глаголы. |
| **Dialogue of cultures 2** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **3 раздел (26 часов)** | | | | |
| **Unit 9.**  **Eating traditions and customs** | **5** |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоя­щего времени (*Participle I*). Конструкции *Would* *you* *like …? Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) |
| **Unit 10.**  **School subjects** | **5** |  |  | Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы |
| **Unit 11.**  **Homes and houses** | **5** |  |  | Личные местоимения, существительные, причастия. |
| **Unit 12.**  **Shopping** | **5** |  |  | Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How* *much* *…?* Указательные местоимения *this/these*, *that/those*. Конструкции *What do you think of …?* *Do you like …?* Предлоги места |
| **Повторение** | **3** |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги места. |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **4 раздел ( 27 часов)** | | | | |
| **Unit 13. Famous people** | **5** |  |  | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени |
| **Unit 14.**  **The world of сomputers** | **4** |  |  | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past* *Simple* *Tenses*. Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*).  Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …* , *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …* , *Also …* |
| **Unit 15.**  **TV watching** | **4** |  |  | Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действи­тельном залоге в изъявительном наклоне­нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |
| **Unit 16.**  **The world of music** | **5** |  |  | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*. Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*. Согласование времён в сложном предложении |
| **Повторение** | **5** |  |  | Количественные прилагательные, прилагательные с оценочным значением. Суффиксы существительных и прилагательных. |
| **Dialogue of cultures 4** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **Итого** | **102** | **8** | **4** |  |  |

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, входящей в данный раздел** | **Количество часов** | **Из них**  **контрольных работ** | **Из них диалогическая речь** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1 раздел ( 27 часов)** | | | | | | |
| **Unit 1. Comparing schools in different countries** | **6** |  |  | | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me …* , *Lend me …* , *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. Местоимения в именительном и объектном падеже | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ  **Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектнойработы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста).**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  В рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение.**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно  понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях |
| **Unit 2.**  **Talking about old times** | **6** |  |  | | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные |
| **Unit 3.**  **Animal guiz** | **5** |  | 1 | | Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы *Past Simple Tense* правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов |
| **Unit 4.**  **School activities** | **5** |  | 1 | | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t* для выражения запрета. Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами |
| **Повторение** | **2** |  |  | | Модальные глаголы, специальные вопросы, числительные. |
| **Dialogue of cultures 1** | **1** |  | 1 | | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | 2 |  | | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **2 раздел ( 21 час)** | | | | | |
| **Unit 5.**  **The best way to get to school** | **5** |  |  | | Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …* |
| **Unit 6.**  **Amazing mysteries** | **4** |  |  | | Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past* *Continuous* Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении |
| **Unit 7.**  **Free time** | **4** |  |  | | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями |
| **Unit 8. Discovering Australia** | **4** |  |  | | Сложноподчинённые предложения с союзами *that*, *when*. Употребление артикля с географиическими названиями. Глаголы в формах *Future* *Simple* *Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* |
| **Повторение** | **3** |  |  | | Модальные глаголы, сложноподчинённые предложения. Употребление артикля. |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | 1 | | Диалогическая речь |
| **Контроль** | 1 | 1 |  | | Контроль лексико-грамматических знаний |
| **3 раздел (31 часов)** | | | | | |
| **Unit 9.**  **Social problems** | **6** |  |  | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные |
| **Unit 10.**  **Work experience** | **7** |  |  | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль |
| **Unit 11.**  **Pocket money** | **6** |  |  | | Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **Unit 12.**  **The American experience** | **7** |  |  | | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Употребление артикля с географическими названиями |
| **Повторение** | **3** |  |  | | Артикли с географическими названиями, модальные глаголы. |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | **1** | | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **1** | **1** |  | | Контроль лексико-грамматических знаний |
| **4 раздел (23 часа)** | | | | | |
| **Unit 13.   A letter from the USA** | **3** |  |  | Глаголы в форме *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *too* *much*, *not* *enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?* Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий | |
| **Unit 14.**  **World wise** | **4** |  |  | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* | |
| **Unit 15.**  **Describing personality** | **4** |  |  | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*). Временные формы глаголов | |
| **Unit 16.**  **How good a friend are you?** | **3** |  |  | Обобщение и повторение пройденного материала. | |
| **Повторение** | **6** |  |  | Страдательный залог, сложноподчинённые предложения. | |
| **Dialogue of cultures 4** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь | |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования. | |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |  | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, входящей в данный раздел** | **Количество часов** | **Из них**  **контрольных работ** | **Из них диалогическая речь** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1 раздел (25 часов)** | | | | | |
| **Unit 1.**  **Who am I?** | **6** |  |  | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. *Echo* *questions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение. С**оотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорироватьнезнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. |
| **Unit 2. Globetrotter!** | **6** |  |  | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика |
| **Unit 3.**  **Growing up** | **6** |  |  | Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*.  Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).  Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.* *Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) |
| **Exam strategies 1** | **2** |  |  | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания. Стратегии **говорения:** монолог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **Повторение** | **2** |  |  | Глаголы действия, наречия. Past Simple Tense, конструкция used to |
| **Dialogue of cultures 1** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  |  |
| **2 раздел ( 20 часов )** | | | | |
| **Unit 4.**  **Inspiration** | **5** |  |  | Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* |
| **Unit 5.**  **No place like home** | **6** |  |  | Предложения со сравнительными союзами *too/not … enough/not as … (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли. |
| **Exam strategies 2** | **2** |  |  | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы существительных |
| **Повторение** | **4** |  |  | Прилагательные, диалоги, артикли. Фразовые глаголы |
| **Dialogue of cultures 2** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **3 раздел ( 27 часов)** | | | | |
| **Unit 6.**  **Eat up!** | **6** |  |  | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **Unit 7. Look to the future** | **6** |  |  | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) |
| **Unit 8.**  **The world of work** | **6** |  |  | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат |
| **Exam strategies 3** | **2** |  |  | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи). **Грамматика:** прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий |
| **Повторение** | **4** |  |  | Прилагательные и существительные. |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования |
| **4 раздел (30 часов)** | | | | |
| **Unit 9.**  **Love and trust** | **9** |  |  | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения |
| **Unit 10.**  **The media** | **9** |  |  | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах |
| **Exam strategies 4** | **4** |  |  | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика). **Грамматика:** числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** словообразование числительных |
| **Повторение** | **5** |  |  | Формы глаголов, наречий. Страдательный залог. Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Сопоставление глаголов в Past Continious. Конструкции с герундием и инфинитивом. |
| **Dialogue of cultures 4** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **2** | **2** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования. |
| **Итого** | **102** | **8** | **4** |  |  |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, входящей в данный раздел** | **Количество часов** | **Из них**  **контрольных работ** | **Из них диалогическая речь** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1 раздел (26 часов)** | | | | | |
| **Unit 1.**  **Entertain us!** | **6** |  |  | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. Брать/давать интервью.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному. *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*  Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.  Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец*.*  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование.**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи.** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the* *more* … *the* *less* …). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.  Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should*, *would*, *need*).Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at* *last*, *at* *least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **Unit 2.**  **Crime doesn’t pay** | **6** |  |  | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Perfect* *Tense*. Артикли (*a/the/no article*). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее |
| **Unit 3.**  **Health matters** | **6** |  |  | Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II.* Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn’t*, *must/mustn’t*, *have to/don’t have to* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы |
| **Exam strategies 1** | **2** |  |  | Стратегии **чтения** **и аудирования**: понимание основного содержания. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I*, *Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам). **Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **Повторение** | **4** |  |  | Косвенная речь. Личные формы глаголов. Модальные глаголы |
| **Dialogue of cultures 1** | **1** |  | 1 | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **1** | 1 |  | Контроль лексико-грамматических знаний. |
| **2 раздел (21часов)** | | | | |
| **Unit 4.**  **Europe, Europe** | **7** |  |  | Разделительный вопрос (*Question tags*).  *Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.  Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).  Выражения, используемые при написании официального письма |
| **Unit 5.**  **Join the club** | **7** |  |  | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения |
| **Exam strategies 2** | **1** |  |  | Стратегии **чтения** **и аудирования**: понимание основного содержания. **Грамматика:** сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.  **Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **Повторение** | 4 |  |  | Наречия, фразовые глаголы. Разделительные вопросы. |
| **Dialogue of cultures 2** | 1 |  | 1 | Диалогическая речь |
| **Контроль** | 1 | 1 |  | Контроль лексико-грамматических знаний. |
| **3 раздел ( 26 часов )** | | | | |
| **Unit 6.**  **Keeping up-to-date** | **6** |  |  | Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Simple* *Tense* и *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more … the less …* . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма |
| **Unit 7.**  **An eye for an eye?** | **6** |  |  | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple*, *Past* *Continuous*, *Past* *Perfect* Tenses. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях |
| **Unit 8.**  **S(he)** | **6** |  |  | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*. Синонимы |
| **Exam strategies 3** | **2** |  |  | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий |
| **Повторение** | **4** |  |  | Существительные, прилагательные. |
| **Dialogue of cultures 3** | **1** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **1** | **1** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. |
| **4 раздел (29 часов)** | | | | |
| **Unit 9.**  **The world ahead** | **7** |  |  | Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future* *Simple* *Tense*, *Future* *Continuous* *Tense*, *Future* *Simple* *Passive* *Tense*, *Future-in-the-Past* *Tense*. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации |
| **Unit 10.**  **Amazing animal** | **7** |  |  | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. Символы и аббревиатуры |
| **Exam strategies 4** | **4** |  |  | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).  **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I*, *II*, *III*). Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future* *Simple* *Tense*, *Future* *Continuous* *Tense*, *Future* *Simple* *Passive* *Tense*, *Future-in-the-Past* *Tense*.  **Словообразование:** словообразование числительных |
| **Повторение** | **4** |  |  | Словообразование, наречия.  Условные предложения |
| **Dialogue of cultures 4** | **4** |  | **1** | Диалогическая речь |
| **Контроль** | **3** | **3** |  | Контроль лексико-грамматических знаний. Контроль аудирования. Контроль говорения |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |  |  |
| **Итого за курс основной средней школы** | **510** | **33** | **20** |  |  |

В авторскую программу внесены некоторые изменения.

Резервное время используется следующим образом:

5 класс -6 часов на проведение повторения по темам.

6 класс- 5 часов на проведение повторения по темам.

7 класс- 3 часа на проведения повторения по темам.

8 класс- 4 часа на проведение повторения по темам.

9 класс- 7 часов на проведение повторения по темам.

Обоснование: при изучении основных тем по предмету недостаточно времени для проведения уроков повторения, а уроки эти необходимы, так как направлены на реализацию важнейших требований к знаниям учащихся.