

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ №88 от 30.08.2021 г.
Директор школы:



Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Западновинская СОШ №2».
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
- 1.4. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.6. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

- 2.1. *Для обучающихся:*
Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. *Для педагогов:*
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:
 - научиться планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - сформировать навык сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
 - развивать умение анализировать, креативность и критического мышления;
 - формировать и развивать навык публичного выступления;
 - формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

- 3.1. Руководство организацией работы над итоговым проектом обучающихся 10-11 классов осуществляют заместители директора по УВР и информатизации.
- 3.2. Руководителем итогового проекта являются педагоги школы. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а так же родители обучающихся.

3.3. Обучающиеся вправе наряду с выбором предметной области выбрать руководителя итогового проекта. В случае затруднения с выбором руководство организацией работы над итоговым проектом назначает в качестве руководителя одного из педагогов школы.

3.4. Обучающиеся самостоятельно определяют тему итогового проекта и согласовывают ее с руководителем.

3.5. План-график подготовки и реализации итогового проекта обучающийся разрабатывает совместно с руководителем проекта (*Приложение 1*).

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей по работе над итоговым индивидуальным проектом осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР.

3.8. По итогам работы над проектом обучающийся предоставляет продукт и портфолио итогового проекта.

3.9. Результат работы над итоговым проектом должен иметь практическую направленность и может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект (макет, модель, иное конструкторское изделие);
- компьютерная разработка (сайт, дизайн-макет, видеоматериалы, виртуальная экскурсия и др.)
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.10. Представление итогового проекта предусматривает публичную защиту обучающихся на научно-практических конференциях разных уровней, конкурсных мероприятиях или на специальном заседании по защите проекта.

3.11. Результаты выполнения и представления итогового индивидуального проекта фиксируются специальной комиссией в Листе оценки итогового индивидуального проекта (*Приложение 2*) и является результатом освоения курса «Индивидуальный проект».

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1. Проектная работа оформляется в соответствии с нормами, установленными данным Положением.

4.2. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист (*Приложение 3*)
- содержание
- введение (1-2 страницы, представляется актуальность, новизна исследования, цель, задачи, описание объекта и предмета проекта, гипотезу, назначение проекта)
- основную часть (анализ информации, описание методов работы, основных этапов создания проекта)
- заключение (описание результата исследования, содержит общие выводы или заключение, рекомендации и перспективы)
- Список источников (список нормативных правовых актов и литературы),
- приложения (при наличии).

4.3. Оформление текста работы.

Текст должен воспроизводиться на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) с книжной ориентацией страницы. Бумага должна быть белого цвета нелинованная.

Шрифт – TimesNewRoman;

кегель шрифта основного текста – 14, для таблиц – 12;

междустрочный интервал – 1,5, для таблиц – одинарный.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац) - 1,25.

Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами. Номера страниц проставляются посередине

не верхнего поля документа шрифт TimesNewRoman, кегль 10. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не проставляют. Нумерация страниц сквозная.

Все структурные элементы работы: введение, главы основной части, заключение, список источников, приложения должны начинаться с новой страницы.

Заголовки структурных элементов печатают заглавными буквами (полужирное начертание) кеглем 14 и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Разделы располагаются с выравниванием по левому краю с полужирным начертанием. Разделы нумеруются по главам арабскими цифрами. Например, 1й раздел первой главы имеет нумерацию 1.1 и т.д.

Главы проекта должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой прописными буквами, располагается по центру листа (полужирное начертание).

Оформление табличного материала. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Наименование таблицы указывают с прописной буквы без точки в конце. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не умещается на одной странице, она выносится в приложение. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в графе не приводятся, то ставится тире.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, так, чтобы было удобно рассматривать изображение без поворота работы. Допускается поворот на 90° по часовой стрелке. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация сквозная.

Все иллюстрации необходимо снабжать надписью, которая должна содержать 3 элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого словом "Рисунок";
- порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами, например: "Рисунок 1", "Рисунок 2" и т.д.;
- тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в краткой форме.

Аналогично оформляются и другие виды иллюстративного материала, такие как диаграмма, схема, график, фотография и т.д. На все иллюстрации должны быть ссылки. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2...».

Список источников указывается в конце работы (перед приложением) и составляется в определенной последовательности.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ
2. Кодексы (обратнохронологический порядок)
3. Федеральные законы (обратнохронологический порядок)
4. Указы Президента РФ (обратнохронологический порядок)
5. Постановления Правительства (обратнохронологический порядок)
6. Законы субъектов РФ

Специальная дополнительная литература

7. Литература (книги, статьи из периодических изданий – по алфавиту)
- Электронные источники информации
- 8....

Источники располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий книг и статей. Авторы – однофамильцы указываются в алфавитном порядке их инициалов. Работы одного автора - в хронологическом порядке изданий. Нумерация списка должна быть сплошной арабскими цифрами с точкой.

Образцы оформления различных источников приведены ниже.

Законодательные и нормативные материалы

Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в Российской Федерации» [Текст]: офиц. текст: [принят Гос. Думой 19 июня 1992 г. с изм. и доп. 23 апреля 2012 г.]. – М.: Гросс- Медиа, 2012. – 24 с.

Книга под фамилией автора

Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник для бакалавров /Е.Е.Мачульская.- 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012 – 575 с.

Если у книги два или три автора описание начинается с фамилии первого автора, а за ко-сой чертой перечисляются все авторы.

Хайнищ, С. В. Управление изменениями и механизмы активного развития предприятия [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.В.Хайнищ, Н.Ю. Токарева – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЛЕ-НАНД, 2010. – 232 с.

Электронные ресурсы

Булгаков, Н. А. Основные законы и формулы по физике [Электронный ресурс]: справочник / Н. А. Булгаков, И. А. Осипова. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=56797&p_rubr=2.1.23. - 14.09.2011.

Статья из журнала или газеты

Тюрин, Д. В. Методы проведения маркетингового анализа конкурентной среды региона [Текст] /Д.В.Тюрин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2012. - № 4. – С. 69-83.

В тексте проекта ссылки оформляются следующим образом: [2, с.15]: первая цифра (6) оз-начает номер расположения данного документа в списке использованных источников, а вторая (с.15) – на какой странице находится данный материал.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Порядок защиты итогового индивидуального проекта

5.1. Для защиты итогового индивидуального проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя, руководители проектов, руководители методических объединений учителей, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

5.2. Итоговый индивидуальный проект, представляемый на защиту, должен содержать:

- продукт индивидуального проекта
- портфолио

5.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии теме проекта 2-3 минуты

5.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя (*Приложение 4*) и заносятся в протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся (*Приложение 5*).

6. Оценка итогового индивидуального проекта

6.1. Оценка итогового индивидуального проекта и определение уровня сформированности мета-предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ обучающихся 10-11 классов проводится единообразно согласно критериям, отражен-ным в Листе оценки итогового индивидуального проекта с последующим переводим в отметку по пятибалльной шкале

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень (0-49%)	«неудовлетворительно» - 2	менее 34

Базовый уровень (50-70%)	«удовлетворительно» - 3	34-36 первичных баллов
Повышенный уровень (71-90%)	«хорошо» - 4	37-46 первичных баллов
Высокий уровень (91-100%)	«отлично» - 5	47-51 первичных баллов

6.2. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.

6.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

6.4. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» классного журнала и личное дело. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

**ПЛАН-ГРАФИК
выполнения итогового индивидуального проекта**

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования	
Написание введения	
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации	
Описание теоретической части проекта	
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы	
Описание опытно-экспериментальной части	
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	
Оформление оглавления. Сдача работы руководителю проекта на проверку.	
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	
Работа с руководителем проекта над корректировкой текста выступления по защите проекта.	
Защита проекта	

ЛИСТ ОЦЕНКИ
выполнения итогового индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2

Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 4. Сформированность коммуникативных действий,	3
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

ОБРАЗЕЦ титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №2»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

по теме: «_____»

(указать тему, все заглавные буквы, полужирное начертание)

по _____
(указать предмет)

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

г. Западная Двина
20____ год

ОБРАЗЕЦ отзыва на проектную работу

МБОУ «Западнодвискская СОШ №2»

Отзыв

на индивидуальный проект

« _____ »

(указать тему)

Ф.И.О. _____
ученика _____ класса

Текст отзыва _____

Дата

Руководитель (подпись)

МБОУ «Западнодвинская СОШ №2»

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся ____ класса

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « ____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « ____ » _____ 20__ г.

 Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

 Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)