

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Эрудит»

(общеинтеллектуальная направленность)

для обучающихся 3 а класса

на 2023-2024 учебный год

**Автор –составитель:
Завьялова Т.П.**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

Цель программы-создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика

«Эрудит» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Общий курс рассчитан на 1 год по двум направлениям – гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-10 лет.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но

возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры

Важнейшими ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
 - Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
 - Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
 - Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
 - Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Область «Филология» - 17 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.) Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Слово. (6 ч.) Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Работа со словарями. (4 ч.) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Тема 4. Предложение. (1 ч.) Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 5. Звук. Буква. (1 ч.) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры

Тема 5. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (4 ч.)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 17 ч

Тема 1. Числовые головоломки (3 ч.)

Выполнение тестовых заданий. Числовые последовательности. Конкурс эрудитов

Тема 2. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (5 ч.) Решение олимпиадных задач. Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 3. Решение задач (4 ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 4. Интересные приемы устного счёта. (1 ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 5. Занимательная геометрия (3 ч.)

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

Тема 6. Математические фокусы. (1 ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тематическое планирование

№	Темы кружковых занятий	Количество часов
1.	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	1ч
2.	Интеллектуальные игры. Игры со словами	4ч
3.	Фразеологические обороты в речи.	1ч
4.	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	1ч
5.	Путешествие в страну Словарию.	5ч
6.	Олимпиадные задания по русскому языку.	4ч
7.	Лабиринты грамматики	1ч
8.	Олимпиадные задания по математике.	5ч
9.	Решение задач	4 ч
10.	Выполнение тестовых заданий	1ч
11.	Числовые последовательности	1ч
12.	Интересные приёмы устных вычислений.	1 ч
13.	Конкурс эрудитов.	1 ч
14.	Площадь и периметр фигуры. Занятие -игра	1ч
15.	Занимательная геометрия	2ч

Календарно – тематическое планирование для 3 класса (34 ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	1		
2.	Решение логических задач Игра – соревнование	1		
3.	Слова -родственники	1		
4.	Блиц - турнир по решению задач	1		
5.	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы, синонимы»,	1		
6.	Занимательные задачи	1		
7.	Фразеологические обороты в речи. Как рождаются фразеологизмы. Выбор фразеологизма в речи. Составление мини- словариков: «Собираю фразеологизмы»	1		
8.	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений	1		
9.	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1		
10.	Олимпиадные задания по математике.	1		
11.	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1		
12.	Математические фокусы			
13.	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.	1		..
14.	Числовые последовательности	1		
15.	Многозначность слов.	1		
16.	Игра «Выбери ответ» Выполнение тестовых заданий	1		
17.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		

	Олицетворение.			
18.	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	1		
19.	Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями)	1		
20.	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1		
21.	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	1		
22.	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	1		
23.	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	1		
24.	Интересные приёмы устных вычислений.	1		
25.	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	1		
26.	Мир занимательных задач.	1		
27.	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	1		
28.	Геометрическая мозаика.	1		
29.	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	1		
30.	Площадь и периметр фигуры	1		
31.	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	1		
32.	Занимательная геометрия	1		
33.	Лабиринты грамматики	1		
34.	Конкурс эрудитов.	1		
	Итого:	34 ч		

Список литературы

1. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
2. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова. Москва, Просвещение, 1995.
3. «Учимся играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
4. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
5. «Логика в начальной школе» Г.И. Григорьева. Волгоград 2004.
6. «Праздник числа» В. Волина Москва, Знание 1993.
7. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.
8. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
9. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008
10. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4 классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.