

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАДНОДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**Анализ подготовки обучающихся по результатам ВПР
(анализ заданий по ФГ), использование РЭШ**

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Таблица 1

Процент выполнения в 2023 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Математика	4	9.1	14,58
Математика	4	9.2	16,67
Математика	8	16.1	52,17
Математика	8	16.2	39,13
Среднее значение:			31,45

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что уровень математической грамотности школьников составляет 31,45%.

Таблица 2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
География	6	3.3	78,85
География	7	7.1	89,47
География	7	7.2	68,42
Химия	8	5.1	54,17
Химия	8	5.2	33,33
Среднее значение:			64,84

Задания ВПР по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 7 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы; по химии в 8 классе – использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.

Таблица 3

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Обществознание	6	3.1	86,96
Обществознание	6	3.2	73,91
Обществознание	7	3.1	79,17
Обществознание	7	3.2	58,33
Русский язык	4	8	50
Русский язык	6	11	49,94
Русский язык	7	11.1	55,36
Русский язык	7	11.2	32,74
Русский язык	8	8	61,22
Среднее			60,5

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 50% (52,26%).

Выводы:

При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества российского образования.

Адресные рекомендации:

1. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).

2. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ. Обеспечить участие педагогов в еженедельных Всероссийских просветительских мероприятиях на платформе «Единое содержание общего образования» и в региональных методических мероприятиях.

3. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся

Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.