



ПРОЕКТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ТУРИЗМА»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель:

Никитин Александр Валерьевич,

педагог дополнительного образования

г.Западная Двина
2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир туризма» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, (далее – Закон); Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок); Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Западнодвинская СОШ №2».

Рабочая программа туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности.

Программа по уровню содержания – ознакомительная;

вид программы: модифицированная, вариативная;

по форме организации – групповая;

по широте охвата и содержанию деятельности – комплексная;

направленность программы - туристско-краеведческое;

уровень – базовый.

Программа рассчитана на один учебный год, на 68 ч. (2 часа в неделю).

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретает в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Актуальность.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Цель программы.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Принципы обучения:

1. Связь физической культуры с жизнью.
2. Всестороннее и гармоническое развитие личности.
3. Оздоровительное направленность физического воспитания.
4. Постепенность наращивания развивающих тренирующих воздействий.
5. Цикличность построения занятий.
6. Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Методы работы:

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы:

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие в туристических слётах.
3. Участие спортивных играх, соревнованиях.
4. Проведение краеведческих конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы, лекции, беседы, викторины, экскурсии, рассказы, составление эссе, сбор материалов, работа с различными источниками информации., встреча с интересными людьми.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

Предметные результаты:

Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения должны:

знать: - порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

- основные разделы пройденной программы;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;

- различные способы ориентирования на местности.

уметь: - передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- уметь правильно применять туристские узлы;

- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Настоящая программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, овладение туристическими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, и предназначена для ребят в возрасте от 11 до 17 лет.

Форма подведения итогов:

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; участие в районной краеведческой конференции; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Водное занятие	1	1	-
2.	Основы туризма	2	1	1
3.	Личное и групповое туристическое снаряжение	8	2	6
4.	Питание в путешествии	4	2	2
5.	Личная гигиена и доврачебная помощь	4	2	2
6.	Топография и ориентирование	6	2	4
7.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги	6	2	4
8.	Основы краеведения	4	3	1
9.	Методика учебно-тренировочного похода	7	2	5
10.	Подготовка к походу	7	2	5
11.	Поход	18	-	18
12.	Подведение итогов работы кружка.	1	1	-
	ИТОГО:	68	20	48

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Беседа о туризме и о работе учебной группы, о значении туризма для человека.
Инструктаж по ТБ.

Тема 2: Основы туризма (2 часа)

Теория. Условия участия в походах, общие вопросы организации, рассказы об интересных походах и путешествиях.

Практика. Первоначальное знакомство с туристическим снаряжением.

Тема № 3: Личное и групповое туристическое снаряжение (8 часов)

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Практика. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Тема №4. Питание в путешествии (4 часа)

Теория. Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню,

списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тема № 5. Личная гигиена и доврачебная помощь (4 часа)

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Тема № 6. Топография и ориентирование (6 часов)

Теория. Определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштабы и его виды. Особенности изображения местности на картах ориентирования. Компас. Азимуты прямой и обратный. Определение азимута. Способы ориентирования по местным признакам.

Практика. Чтение и изображение топонимов. Расчет расстояния на карте с помощью линейки, нитки. Определение азимута. Движение по азимуту. Измерение расстояния «на глаз» и шагами.

Тема № 7. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. (6 часов)

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирования лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практика:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Тема № 8. Основы краеведения. (4 часа)

Теория. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Краткие сведения об истории и культурных традициях края. Интересные места для проведения походов и экскурсий. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Практика. Знакомство с картой края. «Путешествия» по карте; экскурсия по поселку, беседы о родном крае; посещение школьных музеев; экскурсии по памятным местам поселка; подборка материала для сообщений.

Тема № 9. Методика учебно-тренировочного похода. (7 часов)

Теория. Основные приемы страховки. Узлы. Основные и вспомогательные веревки.

Карабины. Правила прохождения технических этапов туристической полосы препятствий.

Практика. Вязание узлов на время. Надевание страховочной системы на время. Отработка элементов пешего туризма: движение по параллельным веревкам, преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами.

Тема № 10. Подготовка к походу. (7 часов)

Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика.

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3 дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тема №11. Поход (18 часа)

Практика.

Комплектование личного и общественного снаряжения, подгонка личного снаряжения; изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. изучение маршрутов походов;

составление подробного плана-графика похода; заполнение маршрутной документации; составление сметы расходов; составление меню и списка продуктов, фасовка и упаковка продуктов; приготовление пищи на костре. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема № 12. Подведение итогов работы кружка. (1 час)

Теория. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, подготовка фотографий, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода.

4.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Туристические путешествия	2	
2.	Виды туризма. Понятие о личном и групповом снаряжении	2	
3.	Перечень личного снаряжения. Укладка рюкзаков	2	
4.	Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением	2	
5.	Работа со снаряжением. Уход за снаряжением	2	
6.	Ремонт снаряжения. Организация питания	2	
7.	Значение правильного питания в походе. Составление меню и списка продуктов	2	
8.	Приготовление пищи на костре. Правила личной гигиены	2	
9.	Роль закаливания в занятиях туризмом. Походный травматизм. Заболевания в походе.	2	
10.	Помощь при различных травмах. Определение роли топографии и топографических карт	2	
11.	Условные топографические знаки. Топографическая карта. Измерение расстояния по карте и на местности	2	
12.	Ориентирование на местности.	2	
13.	Ориентирование на местности. Выбор места для привала и ночлега.	2	
14.	Правила установки палаток и размещение в них вещей. Правила поведения в палатке	2	
15.	Типы костров, правила их разведения. Правила работы с топором, пилой, правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.	2	
16.	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Туристские возможности родного края	2	

17.	Наиболее интересные исторические природные и архитектурные места родного края	2	
18.	Экскурсии в музеи	2	
19.	Выбор места для привала и ночлега. Доврачебная помощь	2	
20.	Личное и групповое туристическое снаряжение	2	
21.	Ориентирование на местности	2	
22.	Техника и тактика движения. Составление плана похода	2	
23.	Сбор сведений о районе путешествия. Организация питания	2	
24.	Подбор личного и группового снаряжения	2	
25.	Меры безопасности. Установка палаток и размещение в них вещей	2	
26.	Техника и тактика движения. Порядок движения группы на маршруте	1	
27.	Туристический строй. Режим движения, темп	1	
28.	Признаки изменения погоды Бивачные работы	2	
29.	Выбор места для привала Установка палаток и размещение в них вещей	2	
30.	Меры безопасности при обращении с огнем. Правила личной гигиены	1	
31.	Упражнения для развития различных групп мышц. Ориентирование на местности	2	
32.	Преодоление препятствий в походе. Движение по тропам, через завалы	2	
33.	Движение по лесу. Движение по дорогам	2	
34.	Особенности ориентирования в различных природных условиях	2	
35.	Работа со снаряжением. Ремонт инвентаря	2	
36.	Подведение итогов работы творческого объединения	1	
	ИТОГО:	68	

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Программа кружка предполагает наличие у группы необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур.снаряжение.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак - 15 шт.
2. Турковрики - 15 шт.
3. Рукавицы брезентовые - 15 пар.
4. Тренировочный костюм х. б. – 15 шт.
5. Палатки - 5 шт.

6. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
7. Аптечка - 2 набора
8. Компаса жидкостные - 8 шт.
9. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
10. Фонарь - 4 шт.

Методический материал:

Дидактический материал: при работе по данной образовательной программе используются: краеведческая литература, Интернет-сайты, картографические материалы Тверской области.

Методическое обеспечение: Методики диагностики уровня развития личности, обеспечение программы методическими видами продукции (разработки бесед, экскурсий, конкурсов, тестов и т.д.); рекомендации по проведению практической работы в школьном музее; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской и проектной работы; методика работы с мультимедийными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийные средства обучения, материалы школьного музея, библиотека школы.

6. Литература

1. Нормативная:

- 1.1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
- 1.2. В.И. Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников. – М., 2004г
- Дрогов И.А., Подготовка инструкторов детско – юношеского туризма. _ М., 2004 г.
- Н.В. Поляница «Организация туристских этапов», Конаково, 2009
- Е.Ю. Ривкин «Организация туристической работы со школьниками», Москва, 2001г

2. Туризм:

- 2.1. Г.И. Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1998г.
- 2.2. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
- 2.3. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1998г.
- 2.4. Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

- 3.1. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983г.
- 3.2. Б.И. Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1995г..

4. Подготовка и проведение похода:

- 4.1. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
- 4.2. А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
- 4.3. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.

5. Краеведение:

- 5.1. И.А. Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 2008
- 5.2. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.
- 5.3. Географическое краеведение.. ТОИПКРО, 2006г.

6. Зелёная аптека:

- 6.1. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.

6.2. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.

6.3. П.Е. Вавриш, Л.Ф. Горовой «Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.

7. Медицина:

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.