

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАДНОДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

Таблица анализа методической работы школы по направлениям

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)	Построение личностно-ориентированной системы методической работы	Увеличена доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений	<p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование системы материального стимулирования</p>

2. Повышение квалификации: семинары разного уровня

	Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя	Качество некоторых мероприятий в рамках семинаров, проводимых на базе школы, оказалось ниже ожидаемого (не все открытые уроки прошли на высоком методическом уровне)	Проведение в одном месяце по два семинара. Это привело к значительной перегрузке завуча и не позволило ему проводить консультации с каждым педагогом в том объеме, в котором требовалось	Согласование плана работы с методическим центром, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива
--	--	--	--	--

3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 60 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 25 процентов – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации	Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования	Не достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО	Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО
--	---	---	--	---

или более опытных коллег. 15 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению		(опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)		
3. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.				
На конец года 55 процентов педагогов имеют свои личные сайты порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика	Проведение школьного методического семинара «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов	Целевой показатель не достигнут. Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать	Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педагогов	Включение данного вопроса в план ВШК, организация педсовета с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов
5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.				
В прошедшем учебном году в школе 2 молодых специалиста. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч. Проводился	Сложившаяся в школе система наставничества	Некоторые из молодых педагогов не планируют работать в школе более двух лет (например, педагоги, работающие в рамках проекта «Учитель для России»)	Особенности проекта	Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению

персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог.				
6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта				
Участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах. Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков.	Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК	Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Перегруженность администрации	Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.
7. Работа с одаренными и мотивированными детьми				
Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение	Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСШ, ВШК	При сравнении результатов с целевыми показателями и соответствующими показателями в прошлом году констатируется отрицательная динамика по школьному и муниципальному этапу	Участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся.	Совершенствование работы «Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование

<p>мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.</p> <p>Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей.</p> <p>Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>В школьном этапе приняли участие 263 человек, из них 22 победителей и призеров</p>		<p>ВОШ.</p>		<p>системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников».</p> <p>Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе</p>
---	--	-------------	--	---

на муниципальном этапе.				
8. Результативность образовательной деятельности				
По школе в целом наблюдаются высокий уровень успеваемости (97%) и допустимый уровень качества знаний (44%). На уровне СОО: успеваемость стабильно максимально высокая. По сравнению с прошлым учебным годом продолжается тенденция увеличения количества учащихся школы	Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы	Возрос процент учащихся, оставленных на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в следующий класс	Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей)	Проведение педагогического совета на тему «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования». Организация методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности
9. Реализация плана методической работы на год				
План методической работы реализован на 100 процентов. Работа школьной	План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.			

<p>методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1. Диагностическая деятельность. Цель: всестороннее изучение личности и деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).</p> <p>2. Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.</p> <p>3. Коррекционная деятельность. Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.</p> <p>В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне</p>	<p>План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <p>а) расширение культурного кругозора;</p> <p>б) мировоззренческая подготовка учителей;</p> <p>в) дидактическая подготовка учителей;</p> <p>г) воспитательная подготовка учителей;</p> <p>д) психологическая подготовка учителей;</p> <p>е) подготовка в сфере ИКТ;</p> <p>ж) частнометодическая подготовка;</p> <p>з) развитие артистизма, педагогической техники;</p> <p>и) правовая подготовка;</p> <p>К) диагностика.</p>			
--	--	--	--	--

	Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период			
--	---	--	--	--