

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
па заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2020 г.



программа
«Семья и школа»
срок реализации программы - 2 года
2020-2022 годы

г. Западная Двина

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества
И.Г.Песталоцци.*

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Социальный статус родителей.

Социальный состав учащихся школы.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

Руководитель образовательного учреждения,
Совет школы,
заместитель директора по учебной работе,
педагог- организатор;
инспектор по охране прав детства;
классные руководители;
родители учащихся и воспитанников;
педагоги дополнительного образования;
психолого-педагогическая служба .

Социальные партнеры:

Отдел образования администрации Западнодвинского района,
библиотека,
РДК,
ДШИ.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Организация работы с учащимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся и воспитанников»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса;выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none">изучение семей учащихся и воспитанников с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;ежегодное составление социального паспорта школы;индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами;проведение анкетирования детей и родителей;посещение семей учащихся и воспитанников;привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">формирование психолого-педагогической культуры родителей;развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм

	организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • психологические консультации.

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.

Через гармонию тела проявляется торжество духа.

Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:

П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.

Подпроект «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: <p>✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и</p>

	<p>обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения

	индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

III блок «Проблемные дети и семья»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета, с учёта в КДН, ПДН
Направления	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, направленная на самопознание и самоопределение

деятельности:	<p>учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей;

	<ul style="list-style-type: none"> • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; • проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; • создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. • Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. • Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. • Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
<p>Компенсация</p>	<p>гуманно - личностный подход.</p>

негативных
результатов:

План реализации программы «Семья и школа»
План мероприятий к блоку
«Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников,
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11 классы	сентябрь	Инспектор по охране прав детей, классные руководители, воспитатели
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, Инспектор по охране прав детей, воспитатели, классные руководители, управление соцзащиты села
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11 классы	Сентябрь.	классные руководители, Инспектор по охране прав детей.
5.	Посещение семей учащихся и воспитанников.	1-11 классы	В течение года.	Инспектор по охране прав детства, классные руководители, администрация школы.
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс дошкольной группы, класса и школы.	1-11 классы	В течение года.	
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.		В течение года	

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, администрация школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители,
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, администрация школы
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1 класс	Сентябрь	Классные руководители
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	1-11 классы	В течение года	
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	1-4 классы		
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	5-9 классы		
6.	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	10-11 классы		Классные руководители Педагог-организатор, Инспектор по охране прав детства.
	6. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.	1-11 классы	В течение года	
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.	1-11 классы	В течение года	
	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-11 классы	В течение года	

7.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.	1-11 классы	года	Классные руководители Педагог-организатор, Инспектор по охране прав детства.
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11 классы	течение года	
9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Чистый город», «Экологический десант».	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор, Инспектор по охране прав детства.
	Мониторинг учащихся и родителей.			

**План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родительский комитет школы.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11 классы	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, классные руководители, библиотекарь.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»,	1-11 классы	Сентябрь Декабрь Февраль Май	

«Моя семья»				
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь, родители.
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11 классы	В течение года	Администрация школы. Классные руководители, воспитатели.
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11 классы	В течение года	психолог, медработник.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, библиотекарь, родители.
10.	Служба доверия.	1-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, библиотекарь, родители.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5 классы	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 классы 1-11 классы 1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8- 11 классы	Январь	Классные руководители, психолог,
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11 классы	В течение года	инспектор по охране прав дет. Педагог-организатор, инспектор по охране прав
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11 классы	В течение года согласно плану.	детства, классные руководители, воспитатели.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11 классы	Октябрь, май.	Педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, классные руководители, воспитатели
7.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	8-10 классы	Февраль, Апрель	библиотекарь, родители, классные руководители, воспитатели

**План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся и воспитанников.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями, воспитателями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11 классы	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог- организатор
3.	Вовлечение родителей в профилактику учебной неуспешности обучающихся. Организация «школы помощи родителям» Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей Организация просветительской работы с родителями. Тестирование, анкетирование, тренинги	1-11 классы	В течение года	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители
4.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся и воспитанников; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады, групп продлённого дня.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя- предметники, педагог - организатор
5.	Выявление неблагополучных семей.	1-11 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели, психолог Классные

6.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11 классы	В течение года	руководители, воспитатели, инспектор по охране прав детства. Инспектор по охране прав детства
7.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-11 классы	В течение года.	

**План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста.	1 класс 7-11 классы 7-11 классы 10 – 11 классы	Сентябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители, психолог, педагог - организатор
2	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-9 классы	в течение года.	классные руководители, психолог.
3	Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.	1-11 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели, психолог.

4	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11 классы	В течение года	Воспитатели, классные руководители, психолог.
5	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики.	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
6	Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, -изучение отношений «Родители – дети»; - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
7	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
8	Открытые родительские дни для посещения уроков, занятий и внеклассных мероприятий.	4-9 классы	Февраль - май	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
9	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.			

