

## **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в Infinitiv с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

-Овладение конструкциями *haben/sein zu* + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

-Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

-Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## ***Языковые навыки***

### ***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### ***Грамматическая сторона речи***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2. Содержание учебного предмета:**

**10 класс содержит 9 глав, 5 тренингов для экзамена ЕГЭ 102 часа:**

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы -12 часов

- Разные способы проведения каникул
- Летние развлечения.
- Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха
- Подготовка к путешествию.
- Что важно сделать при планировании отдыха? *Входной контроль*
- Мой летний отдых.
- Рассказы о путешествиях.
- Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.
- Выбор оптимального направления для летнего отдыха.
- Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?
- Обобщение и повторение
- Контрольный тест

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь - 10 часов

- Школьная система в Германии.
- Типы школ.
- Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
- Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
- Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?
- Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.
- «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.

- Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.

- Обобщение

- Повторение Контрольный тест

### Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья – 11 часов

- Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.

- Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?

- Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?

- Какие качества являются определяющими для детей и родителей?

- Какие отношения складываются между братьями и сестрами?

- Каким образом можно наладить отношения в семье?

- Что такое семейная конференция?

- Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?

- Какой ты видишь свою собственную семью?

- Обобщение

- Повторение. Контрольный тест

### Глава 4. Bücherwelt. Мир книг - 10 часов

- Почему чтение важно для развития личности?

- По каким причинам молодежь (не)читает книги?

- Как можно мотивировать своих друзей к чтению?

- Какие книги популярны среди немецкой молодежи?

- Где молодые люди обычно читают?

- Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.

- Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.

- Обобщение

- Повторение. Контрольный тест

### Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.

Научно-технический прогресс- 11 часов

- Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?

- Как используются эти изобретения сейчас?

- Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?

- Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.

- Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?

- Генные технологии.

- Виды и особенности генных технологий.

- Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.

- Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.

- Обобщение

- Повторение. Контрольный тест

### Глава 6. Klimawandel und seine Folgen.

Изменения климата и его последствия 10 часов

- Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?

- Из-за каких действий человека это происходит?

- Что такое парниковый эффект?

- Причина и следствия парникового эффекта

- Деятельность природоохранных организаций.

- Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.

- Как можно охранять окружающую среду каждый день?

- Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.

- Обобщение

- Повторение. Контрольный тест

### Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас -14 часов

- Основные события Второй мировой войны.

- Разделение Германии после ВМВ.

- Падение Берлинской стены.

- Политическая система Германии.
- Основные ветви власти политической системы
- Участие молодежи Германии в политической жизни.
- Раздел и объединение Германии.
- Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?
- Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.
- Обобщение
- Повторение. Контрольный тест

## Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации 10 часов

- Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?
- С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?
- Зачем молодые люди используют Интернет?
- Телефон или смартфон?
- Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.
- Для чего используются приложения в смартфонах.
- Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
- Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.
- Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.
- Повторение. Контрольный тест

## Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой 14 часов

- Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?
- Интересные хобби и кружки.
- Где можно интересно отметить окончание 10 класса?
- Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.
- Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?
- Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.
- Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.
- Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?
- Хобби типичные для мужчин и женщин.
- Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?
- Обобщение и повторение .
- Контрольный тест по теме
- Итоговая контрольная работа за курс 10 класса
- Анализ к/р
- Итоги года

**11 класс содержит 9 глав, 5 тренингов для экзамена ЕГЭ 102 часа:**

## Глава 1. Kulturreisen. Культурные путешествия 12 часов

- Сорбы- славянская народность в Германии.
- Культура и традиции сорбов.
- Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.
- Варианты размещения в Германии.
- Обучение грамматике. Косвенный вопрос.
- Как снять номер в отеле.
- Повелительное наклонение.
- История русских немцев.
- Типично немецкое и типично русское.
- Обобщение и повторение
- Контрольная работа

## Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты. 12 часов

- Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.
- Российско-немецкий парламент..
- Школьный обмен.
- Обучение грамматике. Глаголы с управлением.

- Относительные местоимения.
- Впечатление немецких школьников о России.
- Стажировка за границей(2).
- Международный проект в нашей школе.
- Международное сотрудничество в космосе.
- Обобщение и повторение.
- Контрольная работа

### Глава 3. Was ist Kunst? Искусство? 12 часов

- Что может считаться искусством?
- Выходной день в Гамбурге. Аудирование.
- Искусство для всех.
- Репортаж из школы Stage Up.
- Абстрактная живопись
- Пауль Клее. Описание картины.
- Театр или фильм?
- Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.
- Профессия актер.
- Искусство помогает людям.
- Обобщение и повторение
- Контрольная работа

### Глава 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба -10 часов

- Может ли быть дружба вечной?
- Дружба между юношей и девушкой
- Первая любовь. Аудирование.
- Советы психолога.
- Любовные переживания, выбор партнера.
- Где найти настоящую любовь?
- Придаточные предложения.
- Любовь в век информации.
- Обобщение и повторение
- Контрольная работа

### Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. -10 часов

- Что такое здоровый образ жизни?
- Как правильно спланировать рабочий день?
- Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.
- Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.
- Типы питания, их особенности(2)
- Начало занятий рано утром?
- Дискуссия на тему ЗОЖ
- Обобщение и повторение.
- Контрольная работа

### Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота - 11 часов

- Из чего складывается модный стиль?
- В магазине одежды.
- Онлайн - каталоги. Аудирование.
- Мода и стиль.
- Склонение прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных.
- Высказыванию о моде. Пишем эссе.
- Школьная форма - за и против
- Профессия дизайнер
- Обобщение и повторение
- Контрольная работа

### Глава 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления -10 часов

- Карманные деньги.
- Тратить или копить?
- Общество потребления.



- Если бы я был миллионером...
- Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.
- Интервью с Беном Пастернаком.
- Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?
- Волонтерство. Аудирование
- Обобщение и повторение
- Контрольная работа

### Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии -11 часов

- Профессия мечты.
- Возможности продолжения образования.
- Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.
- Специфика профессий. Характеристика профессий.
- Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.
- Работа во время учебы. Поиск вакансий.
- Мотивационное письмо. Относительные местоимения.
- Относительные предложения.
- Требования к написанию биографии, написание онлайн-резюме.
- Обобщение и повторение
- Контрольная работа

### Глава 9. Schlüsserkompetenzen für den Erfolg.

#### Ключевые компетенции – залог успеха- 14 часов

- Как я представляю будущее?
- Что самое важное в жизни?
- Что такое ключевые компетенции?
- Подработка для старшеклассников. Аудирование.
- О межкультурной компетенции.
- Жизнь в городе и деревне.
- Город или село?
- Повторение.
- Контрольная работа
- Повторение и обобщение за курс 11 класса
- Итоговая контрольная работа за курс (в виде ЕГЭ)
- Анализ к/р
- Итоги за курс
- Повторение

### 3. Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во	В том числе		Виды учебной деятельности
			урок	к/р	
1	Отпуск и каникулы -Разные способы проведения каникул -Летние развлечения. - Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха -Подготовка к	12	10	2	-Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. -Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. -Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. -Характеризовать разные виды отдыха,

	<p>путешествию.</p> <p>- Что важно сделать при планировании отдыха? <i>Входной контроль</i></p> <p>- Мой летний отдых.</p> <p>- Рассказы о путешествиях.</p> <p>- Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.</p> <p>- Выбор оптимального направления для летнего отдыха.</p> <p>- Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>- Обобщение и повторение</p> <p>- Контрольный тест</p>				<p>высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>- Описывать фото.</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>- Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>- Давать советы.</p> <p>- Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</p> <p>Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.</p>
2	<p>Школа и школьная жизнь</p> <p>- Школьная система в Германии.</p> <p>- Типы школ.</p> <p>- Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?</p> <p>- Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>- Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?</p> <p>- Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.</p> <p>- «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.</p> <p>- Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.</p> <p>- Обобщение</p> <p>- Повторение</p>	10	9	1	<p>- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</p> <p>- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</p> <p>- Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</p> <p>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</p> <p>- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>

	Контрольный тест				
3	<p>Моя семья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.</li> <li>- Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</li> <li>- Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?</li> <li>- Какие качества являются определяющими для детей и родителей?</li> <li>- Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</li> <li>- Каким образом можно наладить отношения в семье?</li> <li>- Что такое семейная конференция?</li> <li>- Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?</li> <li>- Какой ты видишь свою собственную семью?</li> <li>- Обобщение</li> </ul> <p>-Повторение. Контрольный тест</p>	11	10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</li> <li>-Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>-Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>-Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>-Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>-Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>-Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>-Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>-Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>-Описывать и комментировать фото.</li> <li>-Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</li> </ul>
4	<p>Мир книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему чтение важно для развития личности?</li> <li>- По каким причинам молодёжь (не)читает книги?</li> <li>- Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</li> <li>- Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?</li> <li>- Где молодые люди обычно читают?</li> <li>- Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</li> <li>- Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.</li> </ul>	10	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>-Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>-Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>-Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>-Выражать своё мнение о книге,используя оценочную лексику.</li> <li>-Давать определение литературным жанрам.</li> <li>Обосновывать свои предпочтения в литературе.</li> <li>-Описывать статистику.</li> <li>-Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>-Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>-Воспринимать на слух текст с</li> </ul>

	<p>- Обобщение - Повторение. Контрольный тест</p>				<p>полным пониманием прослушанного. -Писать аргументативное эссе.</p>
5	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>- Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?</p> <p>- Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>-Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p> <p>- Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.</p> <p>- Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>-Генные технологии.</p> <p>-Виды и особенности генных технологий.</p> <p>- Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> <p>- Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.</p> <p>- Обобщение -Повторение. Контрольный тест</p>	11	10	1	<p>-Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>-Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>-Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>-Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>-Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>-Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</p> <p>-Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p>-Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>-Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</p> <p>-Описывать фотографии, формулировать проблему, выразить своё мнение.</p> <p>-Писать аргументированное эссе</p>
6	<p>Изменения климата и его последствия</p> <p>-Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?</p> <p>-Из-за каких действий человека это происходит?</p> <p>-Что такое парниковый эффект?</p>	10	9	1	<p>-Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>-Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.</p> <p>-Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</p> <p>-Обобщать информацию из прочитанного</p>

	<p>-Причина и следствия парникового эффекта</p> <p>-Деятельность природоохранных организаций.</p> <p>- Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.</p> <p>-Как можно охранять окружающую среду каждый день?</p> <p>- Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.</p> <p>- Обобщение</p> <p>-Повторение.</p> <p>Контрольный тест</p>				<p>и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</p> <p>-Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>-Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>-Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>-Писать аргументированное эссе.</p>
7	<p>Германия тогда и сейчас</p> <p>- Основные события Второй мировой войны.</p> <p>-Разделение Германии после ВМВ.</p> <p>-Падение Берлинской стены.</p> <p>-Политическая система Германии.</p> <p>- Основные ветви власти политической системы</p> <p>- Участие молодежи Германии в политической жизни.</p> <p>-Раздел и объединение Германии.</p> <p>- Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?</p> <p>-Проект:: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>- Обобщение</p> <p>-Повторение.</p> <p>Контрольный тест</p>	14	13	1	<p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>-Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>-Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>-Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>-Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>-Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>-Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</p>
8	<p>Цифровые средства информации</p> <p>-Какими электронными устройствами пользуются молодые</p>	10	9	1	<p>-Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>-Давать определения.</p> <p>-Высказывать своё отношение к использованию электронных средств</p>

	<p>люди в Германии и России?</p> <p>- С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?</p> <p>- Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>-Телефон или смартфон?</p> <p>-Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.</p> <p>-Для чего используются приложения в смартфонах.</p> <p>- Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.</p> <p>- Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.</p> <p>-Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>- Повторение.</p> <p>Контрольный тест</p>				<p>связи.</p> <p>-Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>-Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>-Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>-Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>-Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста</p> <p>-Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.</p> <p>-Писать личное письмо.</p>
9	<p>Свободное время с пользой</p> <p>- Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?</p> <p>- Интересные хобби и кружки.</p> <p>-Где можно интересно отметить окончание 10 класса?</p> <p>- Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.</p> <p>-Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?</p> <p>-Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</p> <p>-Экстремальные виды спорта. Плюсы и</p>	14	12	2	<p>-Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</p> <p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>-Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>-Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</p> <p>-Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>-Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>-Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>-Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных в</p>

<p>минусы.</p> <p>-Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</p> <p>- Хобби типичные для мужчин и женщин.</p> <p>- Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?</p> <p>-Обобщение и повторение .</p> <p>- Контрольный тест по теме</p> <p>-Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</p> <p>- Анализ к/р</p> <p>Итоги года</p>				<p>идов спорта.</p> <p>-Писать аргументированное эссе.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями.</p>
Итого:	102	91	11	

### 11 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во	В том числе		Виды учебной деятельности
			урок	к/р	
1	<p>Культурные путешествия</p> <p>- Сорбы- славянская народность в Германии.</p> <p>-Культура и традиции сорбов.</p> <p>-Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.</p> <p>-Варианты размещения в Германии.</p> <p>-Обучение грамматике. Косвенный вопрос.</p> <p>- Как снять номер в отеле.</p> <p>-Повелительное наклонение.</p> <p>-История русских немцев.</p> <p>- Типично немецкое и типично русское.</p> <p>-Обобщение и повторение</p>	12	11	1	<p>-Писать ответ на личное письмо.</p> <p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>-Описывать фотографии, используя информацию текстов.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>-Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</p> <p>-Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</p> <p>-Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</p> <p>-Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>-Составлять диалог по образцу.</p> <p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</p> <p>-Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p>

	-Контрольная работа				
2	<p><b>Международные проекты.</b></p> <p>-Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.</p> <p>-Российско-немецкий парламент..</p> <p>- Школьный обмен.</p> <p>-Обучение грамматике. Глаголы с управлением.</p> <p>-Относительные местоимения.</p> <p>-Впечатление немецких школьников о России.</p> <p>-Стажировка за границей(2).</p> <p>-Международный проект в нашей школе.</p> <p>-Международное сотрудничество в космосе.</p> <p>-Обобщение и повторение.</p> <p>-Контрольная работа</p>	12	11	1	<p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>-Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>-Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</p> <p>-Писать ответ на личное письмо.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>-Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>-Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>-Писать мотивационное письмо.</p> <p>-Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>-Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.</p> <p>-Писать аргументативное эссе.</p>
3	<p><b>Искусство?</b></p> <p>-Что может считаться искусством?</p> <p>- Выходной день в Гамбурге. Аудирование.</p> <p>- Искусство для всех.</p> <p>- Репортаж из школы Stage Up.</p> <p>-Абстрактная живопись</p> <p>-Пауль Клее. Описание картины.</p> <p>- Театр или фильм?</p> <p>-Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>- Профессия актер.</p> <p>-Искусство помогает людям.</p> <p>-Обобщение и повторение</p> <p>-Контрольная работа</p>	12	11	1	<p>-Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p> <p>-Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>-Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>-Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>-Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>-Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его.</p> <p>-Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</p> <p>-Читать и анализировать тексты, делать</p>



					выписки. -Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
4	<p><b>Любовь и дружб</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может ли быть дружба вечной?</li> <li>- Дружба между юношей и девушкой</li> <li>- Первая любовь.</li> </ul> <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Советы психолога.</li> <li>- Любовные переживания, выбор партнера.</li> <li>- Где найти настоящую любовь?</li> <li>- Придаточные предложения.</li> <li>- Любовь в век информации.</li> <li>-Обобщение и повторение</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>	10	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>-Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</li> <li>-Описывать статистику.</li> <li>-Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</li> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>-Читать ответ психолога на письмо подростка.</li> <li>-Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</li> <li>-Читать тексты, отмечать ключевые слова.</li> <li>-Писать ответ на личное письмо.</li> <li>-Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</li> <li>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</li> <li>-Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</li> <li>-Читать интервью, выписывать аргументы за и против.</li> <li>Вести дискуссию.</li> </ul>
5	<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое здоровый образ жизни?</li> <li>- Как правильно спланировать рабочий день?</li> <li>- Советы по формированию ЗОЖ.</li> </ul> <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.</li> <li>- Типы питания, их особенности(2)</li> <li>- Начало занятий рано утром?</li> <li>- Дискуссия на тему ЗОЖ</li> <li>-Обобщение и повторение.</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>	10	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</li> <li>-Описывать фотографии.</li> <li>-Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>-Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</li> <li>-Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</li> <li>-Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</li> <li>-Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</li> <li>-Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</li> <li>-Вести дискуссию на тему.</li> <li>-Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</li> </ul>

6	<p><b>Мода и красота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Из чего складывается модный стиль?</li> <li>-В магазине одежды.</li> <li>- Онлайн - каталоги.</li> </ul> <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мода и стиль.</li> <li>-Склонение прилагательных.</li> <li>- Степени сравнения прилагательных.</li> <li>- Высказыванию о моде. Пишем эссе.</li> <li>- Школьная форма - за и против</li> <li>-Профессия дизайнер</li> <li>-Обобщение и повторение</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>	11	10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</li> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</li> <li>-Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</li> <li>-Описывать свой собственный стиль в одежде.</li> <li>-Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</li> <li>-Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</li> <li>-Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</li> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</li> <li>-Писать аргументативное эссе.</li> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>-Определять аргументы за и против.</li> <li>-Писать аргументативное эссе.</li> <li>-Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</li> <li>-Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</li> </ul>
7	<p><b>Деньги и общество потребления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карманные деньги.</li> <li>-Тратить или копить?</li> <li>-Общество потребления.</li> <li>-Если бы я был миллионером...</li> <li>-Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.</li> <li>- Интервью с Беном Пастернаком.</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?</li> <li>-Волонтерство..</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщение и повторение</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>	10	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</li> <li>-Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</li> <li>-Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</li> <li>-Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>-Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</li> <li>-Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</li> <li>-Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</li> <li>-Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</li> <li>-Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</li> <li>-Делать сообщение на основе интервью.</li> </ul>

					<p>-Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</p> <p>-Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>
8	<p><b>Выбор профессии</b></p> <p>- Профессия мечты.</p> <p>- Возможности продолжения образования.</p> <p>- Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.</p> <p>- Специфика профессий. Характеристика профессий.</p> <p>- Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.</p> <p>- Работа во время учебы. Поиск вакансий.</p> <p>- Мотивационное письмо. Относительные местоимения.</p> <p>- Относительные предложения.</p> <p>- Требования к написанию биографии, написание онлайн-резюме.</p> <p>-Обобщение и повторение</p> <p>-Контрольная работа</p>	11	10	1	<p>-Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>-Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>-Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>-Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p> <p>-Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>-Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>-Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>-Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>-Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>-Писать мотивационное письмо.</p> <p>-Писать биографию в виде таблицы.</p>
9	<p><b>Ключевые компетенции – залог успеха</b></p> <p>- Как я представляю будущее?</p> <p>- Что самое важное в жизни?</p> <p>- Что такое ключевые компетенции?</p> <p>- Подработка для старшеклассников. Аудирование.</p> <p>- О межкультурной компетенции.</p> <p>- Жизнь в городе и деревне.</p> <p>- Город или село?</p> <p>- Повторение.</p>	14	12	2	<p>-Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</p> <p>-Описывать статистику и фотографии.</p> <p>-Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>-Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>-Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>-Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>-Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>-Читать сообщения о преимуществах</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Повторение и обобщение за курс 11 класса</li> <li>-Итоговая контрольная работа за курс (в виде ЕГЭ)</li> <li>-Анализ к/р</li> <li>-Итоги за курс</li> <li>-Повторение</li> </ul>				<p>жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li> <li>-Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</li> </ul>
Итого:	102	92	10	