

Планируемые результаты изучения курса географии

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

• **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник научится понимать:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Выпускник средней школы научится

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание программы

(68 (34 часа в 10 классе)и 34 в 11 классе)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

(Практическая работа № 1) , (Практическая работа № 2)

Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

(Практическая работа № 3)

.(Практическая работа № 4)

Тема 3. География населения мира (3 часа)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные

демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста

городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы. (Практическая работа № 5)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли

международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

(Практическая работа № 6

(Практическая работа № 7)

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её

главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала.

Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

(Практическая раб. № 8)

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (3 часа)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция,

Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-

территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

(Практическая работа № 9)

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (3 часа)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭПП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские

агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических

связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность

населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. (Практическая работа № 10)

Тема 8. Африка (1 час)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в

группу стран БРИКС.

(Практическая работа № 11)

Тема 9. Северная Америка (2 часа)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 г. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

(Практическая работа № 12)

Тема 10. Латинская Америка (1 час)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском

хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и

перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

(Практическая работа № 13) Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка

решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь

решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». (**Практическая работа № 14**)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Примерные контрольно-измерительные материалы
Введение - 1 час				
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с УМК курса; • определяют цели и задачи курса; • читают текст и анализируют его содержание; • отвечают на вопросы к тексту; • определяют крупные регионы мира; • определяют методы географических исследований; • аргументируют свое мнение; • формулируют вывод о месте социально-экономической географии в системе общественных наук. 	
Раздел 1.Общая характеристика мира				
Тема 1. Современная политическая карта мира - 6 часов				
2.	Многообразие стран современного мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют критерии сравнения стран; • проводят классификацию стран; • приводят примеры с ПКМ 10 самых крупных стран, микространств, островных, полуостровных, внутриконтинентальных стран; 	<i>Практическая работа №1</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • составляют конспект; • формулируют вывод о многообразии современной политической карты мира. 	
3.	Формирование политической карты мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • составляют конспект лекции; • показывают на карте и называют страны мира; • приводят примеры качественных и количественных изменений на ПКМ. 	
4.	Влияние международных отношений на формирование политической карты мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют содержание текста; • составляют план-конспект; • объясняют и оценивают изменения на политической карте мира; • определяют причины возникновения политических конфликтов и последствия их развития; • выявляют и обсуждают в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • суждений, мнений, оценок; • собственное мнение; • отстаивают свою точку зрения; • выработке общего решения; • вывод о роли и месте России в мире. 	<p>отличают факты от</p> <p>формируют</p> <p>аргументируют и</p> <p>сотрудничают при</p> <p>формулируют</p>	
5.	Государственный строй стран мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют конспект (схему) «Государственный строй стран» по материалам Приложения к учебнику и атласу; • называют и показывают на ПКМ примеры монархий и федераций; • формулируют вывод об особенностях государственного строя стран в разных регионах мира; • готовят устное сообщение об особенностях государственного строя некоторых стран (по выбору). 		
6.	Политическая география и геополитика	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; 		<i>Терминологический диктант №1 (25 терминов)</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • выполняют самопроверку; • характеризуют основные геополитические проблемы, составляют план описания ПГП страны; • составляют описание ПГП страны по плану; • формулируют вывод о ПГП России. 	
7.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. 	Контрольная работа №1 КОМ – 12 заданий <i>(8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i>
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы - 8 часов				
8.	Взаимодействие общества и природы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты и статистические материалы; • выявляют масштабы освоения континентов Земли; • объясняют различия в истории заселения, освоения и развития территорий; • устанавливают местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) 	

			<p>территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирают и систематизируют информацию о видах природных ресурсов; • составляют конспект по изучаемой теме; • устанавливают страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. 	
9.	Минеральные ресурсы мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов; • составляют конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран; • формулируют вывод о неравномерности размещения природных ресурсов и обеспеченности ими стран мира. 	<i>Практическая работа №2</i>
10.	Минеральные ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • анализируют текст, статистические материалы и картосхемы учебника; • выявляют регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов минеральных ресурсов, основные направления их перевозок; • показывают на карте и называют эти регионы и страны; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • объясняют причины формирования месторождений минеральных ресурсов. 	
11.	Земельные и агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • анализируют тексты и карты; • определяют с страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами; • составляют сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями; • выявляют масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки; • устанавливают с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды; • составляют сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. 	
12.	Ресурсы Мирового океана. Биологические, рекреационные ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют содержание текстов; • составляют логический опорный конспект «Природные ресурсы Мирового океана»; • оценивают перспективы использования альтернативных источников энергии. 	
13.	Загрязнение и охрана	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют 	

	окружающей среды		<ul style="list-style-type: none"> успешность выполнения домашнего задания; анализируют текст; выявляют критерии загрязнения, их причины и последствия; проводят классификацию загрязнений; определяют по текстам и картам регионы с разной степенью загрязнений окружающей среды; прогнозируют развитие экологических проблем; предлагают пути их решения. 	
14.	Ресурсоведение и геоэкология	1	<ul style="list-style-type: none"> Анализируют успешность выполнения домашнего задания; актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; определяют место ресурсоведения и геоэкологии в системе географических наук; выявляют черты рационального и нерационального природопользования; характеризуют различные виды природопользования в разных регионах на основе текста, картографических и статистических материалов; пишут терминологический диктант; выполняют самопроверку 	<i>Терминологический диктант №2 (25 терминов)</i>
15.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на диагностические вопросы по теме; систематизируют и обобщают знания по теме о видах природных ресурсов, их размещении и ресурсообеспеченности стран 	<i>Контрольная работа №2 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение</i>

			мира; <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. 	<i>последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i>
Тема 3. География населения мира - 6 часов				
16.	Численность населения мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • Определяют по статистическим материалам учебника крупнейшие страны мира по численности населения; • показывают их на карте мира; • объясняют динамику численности населения мира в разные исторические периоды; • строят столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». 	

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Примерные контрольно-измерительные материалы
17.	Воспроизводство населения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • сравнивают процессы воспроизводства населения в разных регионах мира; • Выявляют отличия 	<i>Практическая работа №3</i>

			<p>между 1 и 2 типом воспроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют статистические данные; • прогнозируют тенденции и последствия изменения демографической ситуации в мире и в отдельных регионах; 	
18.	Структура населения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира; • сравнивают и объясняют различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения; • устанавливают с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий; • сравнивают качество жизни населения в отдельных странах; • анализируют различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных; • сравнивают структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира; • оценивают тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. 	
19.	Размещение и миграции населения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • устанавливают с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; • объясняют причины их возникновения; • выявляют виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения; • устанавливают с помощью географических карт и объясняют направления основных миграционных потоков; • объясняют влияние миграций на рынок труда; • характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; • анализируют проблему незаконных миграций, используя разные источники информации; • отличают факты от суждений, мнений, оценок; • формулируют предложения по решению проблемы, обсуждают их в группе; • аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения; • составляют словарь новых терминов по изученной теме. 	
20.	Урбанизация в мире	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по 	<i>Терминологический диктант №3 (25 терминов)</i>

			<p>теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • выявляют закономерности развития и размещения городского и сельского населения; • строят на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира; • объясняют различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; • составляют таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»; • оценивают влияние урбанизации на окружающую среду; • определяют крупнейшие городские агломерации мира. 	
21.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о численности и динамике населения мира, о его размещении и структуре; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. • участвуют в дебатах. 	<p>Контрольная работа №3 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</p>
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция - 5 часов				
22.	Научно-техническая революция	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». 	
23.	Международное разделение труда и мировое хозяйство	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют главные центры мирового хозяйства; • определяют страны — экспортеры основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг. 	<i>Практическая работа №4</i>
24.	Структура мирового хозяйства	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • представляют информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы; • сравнивают функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных; • обсуждают тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. 	<i>Практическая работа №5</i>
25.	Факторы размещения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; 	<i>Терминологический диктант №4 (25 терминов)</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • анализируют тексты и карты; • выявляют факторы размещения отдельных отраслей мировой экономики; • объясняют факторы размещения отраслей; • составляют итоговую таблицу (опорный конспект). 	
26.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о мировом хозяйстве, о его структуре и этапах формирования; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. 	<p><i>Контрольная работа №4 КОМ – 12 заданий</i> <i>(8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i></p>
Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства - 8 часов				
27.	География промышленности (ТЭК мира)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты; • сравнивают страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии); • характеризуют основные нефтяные, угольные мосты, газопроводы. 	
28.	География промышленности (металлургия и машиностроение)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (железной руды, стали и т.д.); • характеризуют основные железорудные мосты; • составляют таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». 	
29.	География промышленности (химическая, лёгкая, лесная промышленность)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • выделяют страны-лидеры в добыче и производстве основных видов продукции; • составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства. 	<i>Практическая работа №6</i>
30.	Сельское хозяйство мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют 	

			<p>имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют особенности сельскохозяйственного производства; • анализируют статистические данные; • характеризуют состав и основные отрасли сельского хозяйства мира. 	
31.	Сельское хозяйство мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • выделяют страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции; 	
32.	Транспортная система мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • выявляют крупнейшие транспортные узлы и транспортные коридоры мира; • сравнивают транспортные системы развитых и развивающихся стран; • составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли. 	
33.	Всемирные экономические отношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; 	<p><i>Терминологический диктант №5 (25 терминов)</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • анализируют содержание текстов; • анализируют статистические данные; • составляют опорный конспект; • характеризуют важнейшие международные группировки. 	
34.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о мировом хозяйстве, его структуре; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. • участвуют в дидактической игре. 	<i>Контрольная работа №5 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Примерные контрольно-измерительные материалы
1.	Региональная характеристика мира	1	<p>Уметь характеризовать место страны в системе макроэкономических показателей развития хозяйства страны, роль и функции крупных агломераций, крупных транспортных узлов</p> <p>Уметь составлять отраслевой и территориальной структуры крупного промышленного узла.</p>	
Зарубежная Европа -3ч				

2.	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Практическая работа №1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
4.	Субрегионы и страны «Большой семерки»	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики стран разных типов и крупных регионов мира : определение их географической специализации»
Зарубежная Азия – 6ч				
5.	Общая характеристика региона	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни	
6.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	

7.	Субрегионы и страны. Китай.	1	техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
8.	Япония.	1		
9.	Индия.	1		
10.	Австралия	1		
Африка -3ч				
11.	Общая характеристика региона.	1	Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
12.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
13.	Субрегионы и страны. ЮАР	1		

Северная Америка – 3ч

14.	Общая характеристика региона.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
15.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
16.	Субрегионы и страны. США.	1		

Латинская Америка – 3ч

17.	Общая характеристика региона.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
18.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
19.	Субрегионы и страны. Бразилия.	1		

Россия в современном мире – 10 часов

20.	Россия на политической карте мира.	1	Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и и территориальной концентрации населения и производства, степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
21.	«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития»	1		Практическая работа №3
22.	Россия в мировом хозяйстве и международное разделение труда	2	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторовю Сопоставлять географические карты различной тематики.	
23.	Россия в системе международно финансово-экономических и политических отношениях.	2		
24.	Особенности географической структуры международной торговли.	2		
25.	Крупнейшие международные партнеры России	1		
26.	«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и с/х продукции »	1		Практическая работа №4
Глобальные проблемы человечества – 4 часа				

27.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	2	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, давать правильную оценку важнейшим социально – экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.	
28.	«Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией; а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	2		Практическая работа №5
Мир на пороге 21 века. – 1 часа.				
29.	«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.»	1	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, давать правильную оценку важнейшим социально – экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития	Практическая работа №6
30.	Итоговый урок. Обобщение знаний по всему курсу	1		
	Всего: 34 часа			